PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. Z. KRASIŃSKIEGO W CIECHANOWIE
rok szkolny 2026/2027

WSTĘP

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (*Prawo oświatowe)*

Profilaktyka (według Z. B. Gasia) to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z pózn. zm.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, z pózn. zm.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z pózn. zm.
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z pózn. zm.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z pózn. zm

- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, z pózn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut I LO im. Z. Krasińskiego w Ciechanowie
- Standardy Ochrony Małoletnich wdrożone i obowiązujące w I LO w Ciechanowie
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2026/2027.*

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- wspieranie uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;
- kształtowanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią;
- *zwiększanie aktywnego udziału uczniów w planowaniu, realizacji i ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz wzmacnianie ich poczucia wpływu na funkcjonowanie społeczności szkolnej.*

KONCEPCJA PRACY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ZYGMUNTA KRASIŃSKIEGO W CIECHANOWIE

My - nauczyciele, uczniowie oraz rodzice tworzący społeczność szkolną I LO im. Zygmunta Krasińskiego w Ciechanowie - w poniższej koncepcji pracy odpowiedzieliśmy na pytania:

W jakiej szkole chcemy pracować, uczyć się, wychowywać?

Jakie wartości wyznaczają kierunek drogi, którą podążamy?

Jakie cele sobie stawiamy?

Jaka ma być nasza szkoła?

W wypracowaniu poniższej koncepcji brali udział uczniowie, nauczyciele i rodzice. Oto syntetyczne ujęcie naszej idei szkoły:

KRASINIAK SZKOŁĄ WYCHOWUJĄCĄ DO WARTOŚCI

I Liceum Ogólnokształcące im. Z. Krasińskiego jest szkołą, której celem jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia w atmosferze przyjaźni, wzajemnej życzliwości i bezpieczeństwa.

Opieramy swoje działania na takich wartościach jak: mądrość, uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność, rzetelność, sprawiedliwość i wolność. Uważamy je za fundament naszej zbiorowej tożsamości. Nauczyciele szkoły rozwijają w uczniach wrażliwość społeczną, szacunek wobec ogólnie przyjętych norm i zasad oraz lojalność i wytrwałość w dążeniu do celu. Uczymy i uczymy się stawiać sobie ambitne zadania oraz wspierać się wzajemnie w dążeniu do ich realizacji. Chcemy być szkołą wymagającą, ale przyjazną.

KRASINIAK NOWOCZESNĄ SZKOŁĄ Z TRADYCJAMI

W pracy wychowawczej szkoła realizuje ideał, zgodnie z którym uczeń opuszczający naszą placówkę to człowiek uczciwy, wiarygodny, godny zaufania, umiejący współpracować i żyć z innymi i dla innych oraz odnajdujący się we współczesnym świecie. Nowoczesność rozumiana jako sprawne operowanie aktualną wiedzą oraz dostępnymi narzędziami nie przesłania nam szacunku dla tradycji i świadomości własnych korzeni. Uczymy gotowości do zmian przy zachowaniu ciągłości. Pielęgnujemy integralną wieź społeczności szkolnej z Ojczyzną – tą wielką i tą małą.

Uznaliśmy, że nasza koncepcja pracy I LO w Ciechanowie da się ująć w 5 pojęć będących rozwinięciem pierwszych liter potocznej nazwy naszej szkoły:

K – KOLEŻEŃSKOŚĆ
R – ROZWÓJ
A – AMBICJA
C – CIECHANÓW
H – HISTORIA

„Nowoczesna szkoła - z tradycjami!” to motto naszej szkoły, patronujące wszystkim podejmowanym przez nas przedsięwzięciom.

SYLWETKA ABSOLWENTA I LO

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Zygmunta Krasińskiego w Ciechanowie to człowiek, który:

- zna, rozumie i stosuje zasady moralne i wartości uniwersalne,
- cechuje go postawa tolerancji dla odmienności narodowych, wyznaniowych, rasowych i światopoglądowych,
- swoją postawą prezentuje wysoki poziom kultury osobistej,
- cechuje go odwaga cywilna, zdecydowanie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy,
- jest wrażliwy na wszelkie przejawy krzywdy społecznej i chętnie angażuje się w szeroko rozumianą pomoc charytatywną,
- jest otwarty na świat i ludzi,
- stawia sobie wysokie wymagania, a uzyskane kompetencje pozwalają mu na realizowanie własnych celów na drodze uczciwości, pracowitości i odpowiedzialności,
- rozumie zjawiska zachodzące w otaczającej go rzeczywistości i potrafi być krytyczny wobec nich,
- szanuje pracę innych,
- ceni przyjaźń, jest człowiekiem, któremu można zaufać,
- potrafi korzystać ze swoich praw, szanując jednocześnie prawa innych,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu oraz wyróżnia się tolerancją wobec innych kultur,
- dba o kulturę języka, komunikatywność i precyzję wypowiedzi, potrafi kulturalnie dyskutować i negocjować, konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę,
- zna i szanuje najważniejsze teksty kultury kształtujące tożsamość narodową,
- korzysta z osiągnięć kultury i ją współtworzy,
- zna i szanuje historię naszego kraju i regionu,
- wykazuje się postawą patriotyczną,
- jest przygotowany do świadomego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim,
- ceni sobie przynależność do wspólnoty narodowej, jest zakorzeniony w środowisku lokalnym, kultywuje tradycję własnej szkoły,
- działa na korzyść środowiska naturalnego przeciwstawiając się jego dewastacji oraz promuje zdrowy styl życia,

- potrafi obronić się przed zagrożeniami płynącymi z otoczenia społecznego, korzysta z anonimowych kanałów zgłaszania (skrzynka/formularz online), zna procedury reagowania na przemoc i cyberprzemoc oraz podstawy mediacji rówieśniczych,
- potrafi współtworzyć programy i projekty profilaktyczne, bierze udział w kampaniach społecznych i potrafi zidentyfikować oraz zgłosić zagrożenie,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne zarówno swoje, jak i innych ludzi, w tym zna i stosuje strategie samopomocy, umie szukać wsparcia (psycholog/psychoterapeuta, telefon zaufania), rozpoznaje wczesne objawy kryzysu psychicznego u rówieśnika, wie jak zareagować,
- dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
- zna wartość nauki i wiedzy, aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności,
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniem i sukcesem, wyciąga wnioski ze swoich błędów i bierze za nie odpowiedzialność,
- nabytą wiedzę potrafi wykorzystać w praktyce,
- potrafi osiągnąć sukces, opierając swoje działanie na zasadach współżycia społecznego,
- rozwija swoje zainteresowania,
- jest ambitny, poszukuje nowych wyzwań, cechuje go umiejętność twórczego myślenia i otwartość na nowe doświadczenia,
- zna przynajmniej jeden język obcy w stopniu komunikatywnym,
- potrafi współpracować w grupie i wykonywać prace zespołowe ora uczestniczy w tutoringu rówieśniczym/mentoringu, zna zasady antydyskryminacyjne i reagowania na wykluczenie w klasie,
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi, z zachowaniem higieny cyfrowej (zarządzanie czasem ekranowym), ochrony prywatności, rozpoznawania dezinformacji i bezpiecznego użycia AI,
- potrafi dokonywać właściwych wyborów w zakresie wzorców i autorytetów,
- jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
- jest aktywny, przedsiębiorczy, odnajduje sens w ciągłym doskonaleniu się i dokształcaniu,
- zdaje egzamin maturalny na satysfakcjonującym go poziomie, który umożliwia mu kontynuację nauki na wybranym przez siebie kierunku studiów,
- zna i pielęgnuje tradycje szkoły w celu zachowania dziedzictwa pokoleń i udziału w historii I Liceum Ogólnokształcącego im. Z. Krasińskiego w Ciechanowie,

- *aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, potrafi współpracować z innymi, podejmuje inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej oraz jest świadomy swojej odpowiedzialności za bezpieczeństwo i dobrostan innych osób.*

Chcemy, by nasz absolwent wzrastając w wolności stał się człowiekiem dążącym do mądrości i zdolnym do miłości.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH I ZAGROŻEŃ

Metody diagnozy:

- obserwacja
- analiza dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki sprawdzianów i egzaminów)
- wywiady
- rozmowy
- ankiety
- wnioski z nadzoru pedagogicznego
- wnioski z prac zespołów nauczycieli (np.: przedmiotowych, wychowawców klas, klasowych)

Zachowania ryzykowne

- Absencja uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- Brak motywacji do nauki,
- Trudności w nauce,
- Problemy natury psychicznej (depresja, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem),
- Zagrożenie uzależnieniem,
- Palenie papierosów oraz e-papierosów,
- Ryzykowne zachowania w Internecie, cyberprzemoc,
- Brak adaptacji do warunków szkolnych w klasach pierwszych.

Czynniki chroniące

- Przyjazna atmosfera,
- Wysoki poziom zaufania do wychowawców i nauczycieli uczących,
- Różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, poszanowania godności, dyskrecja,
- Wystarczająca informacja,
- Dostosowanie działań.

POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY:

SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna):

- eliminacja zachowań ryzykownych,
- profilaktyka uzależnień,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- propagowanie różnych form aktywności fizycznej i zmniejszenie odsetka uczniów zwolnionych z zajęć wychowania fizycznego.

SFERA PSYCHICZNA (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych):

- *systematyczne wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez rozwijanie odporności psychicznej, umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi oraz kształtowanie gotowości do korzystania z pomocy rówieśniczej, wychowawczej i specjalistycznej,*

- poprawa frekwencji, eliminacja wagarów (kontrakt frekwencyjny, szybki kontakt z rodzicem, wsparcie pedagoga/psychologa),
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez wprowadzenie programu rówieśniczych liderów praktyki, którzy będą prowadzić akcje mini-edukacyjne (plakaty, prezentacje, warsztaty itp.), spotkania ze specjalistami w różnych dziedzinach,
- wykluczenie zachowań agresywnych (agresja werbalna i niewerbalna), wdrożenie Programu Antyprzemocowego (reguły klasowe, lekcje o języku nienawiści, mediacje rówieśnicze, sekcja zgłoszeń i czas reakcji), *zapoznanie uczniów z procedurami Standardów Ochrony Małoletnich (SOM),*
- edukacja prawna ze szczególnym uwzględnieniem prawa w internecie (ochrona wizerunku, ochrona własności intelektualnej, mowa nienawiści, odpowiedzialność karna nieletnich, ślad cyfrowy),
- kształtowanie racjonalnego zachowania w obliczu zagrożenia siebie i innych osób – ćwiczenia praktyczne (udzielanie pierwszej pomocy, ewakuacja, reagowanie na cyberprzemoc, karty procedur w klasach i w dzienniku elektronicznym).

SFERA SPOŁECZNA (budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych):

- systematyczne budowanie kultury współpracy poprzez projekty międzyklasowe, dni tematyczne i wspólne działania wolontariackie,

- *systematyczne rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, w szczególności umiejętności komunikowania potrzeb, aktywnego słuchania, rozwiązywania konfliktów, asertywności, współpracy, empatii oraz regulowania emocji,*

- *rozwijanie systemu wsparcia rówieśniczego poprzez szkolenie uczniów, rozwój kompetencji schoolworkerów, organizowanie regularnych spotkań, superwizji i konsultacji oraz prowadzenie działań promujących wzajemną pomoc i odpowiedzialność za dobrostan społeczności szkolnej,*
- zwiększenie aktywności uczniów w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- propagowanie wolontariatu,
- uruchomienie szkolnego „Inkubatora Pomysłów Uczniowskich" – uczniowie mogą zgłaszać i realizować projekty społeczne przy wsparciu szkoły i Rady Rodziców,
- poprawa frekwencji na uroczystościach szkolnych – budowanie więzi ze szkołą (harmonogram publikowany z wyprzedzeniem, rola uczniów przy organizowaniu, odnotowanie udziału jako aktywność w paszporcie kompetencji),
- zachęcenie uczniów do udziału w uroczystościach patriotycznych.

SFERA AKSJOLOGICZNA (kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości):

- kształtowanie trwałych postaw związanych z przestrzeganiem zasad kultury osobistej,
- kształtowanie postawy tolerancji,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- uświadomienie wartości nauki i pracy; wdrażanie do systematycznej pracy,
- odpowiedzialność za otoczenie i estetykę szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027: na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, że istnieje potrzeba:

- ✓ *wzmocnienia działań profilaktycznych w zakresie zdrowia psychicznego, uzależnień, cyberprzemocy oraz stresu i zarządzania emocjami,*
- ✓ *praktycznych, angażujących działań (warsztaty, projekty, wspólne inicjatywy uczniów, nauczycieli i rodziców),*
- ✓ *wzmocnienia komunikacji o działaniach szkoły oraz dostępnych form wsparcia dla uczniów i rodziców,*
- ✓ *zwiększenia świadomości zagrożeń cyfrowych – Cyfrowy Dobrostan (higiena cyfrowa, FOMO, prywatność, fact-checking),*
- ✓ *promowania higieny pracy psychofizycznej (zdrowe nawyki snu),*
- ✓ *wsparcia rodziców w zakresie metod pomocy uczniom (warsztaty dla rodziców),*
- ✓ *podnoszenia samooceny uczniów,*
- ✓ *rozwoju talentu uczniów,*
- ✓ *edukacji w zakresie zarządzania czasem,*
- ✓ *edukacji z zakresie etycznego korzystania z AI,*
- ✓ *działań profilaktycznych przeciw zachowaniom ryzykownym,*
- ✓ *edukacji w zakresie zdrowego stylu życia,*
- ✓ *dalszego rozwijania działań związanych z kształtowaniem wartości,*
- ✓ *upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w placówce Standardów Ochrony Małoletnich (SOM),*

✓ *wzmacniania poczucia bezpieczeństwa w szkole*

poprzez:

- wzmocnienie edukacji uczniów na temat zagrożeń związanych z nadmiernym użytkowaniem urządzeń elektronicznych, w szczególności w zakresie ochrony danych osobowych i cyberbezpieczeństwa,
- systematyczne uświadamianie uczniów o znaczeniu higieny pracy zarówno fizycznej, jak i psychicznej (dotyczy to zarówno zajęć szkolnych, jak i samodzielnej pracy w domu),
- poszerzenie działań informacyjnych skierowanych do rodziców, szczególnie w zakresie stosowanych w szkole form wsparcia uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie ze stresem,
- dbanie o rozwijanie pozytywnej samooceny wśród uczniów, niezależnie od ich wyników w nauce (ważne jest również zapewnienie równych szans zarówno uczniom zdolnym, jak i tym, którzy mają trudności w realizacji programu nauczania),
- tworzenie dodatkowych możliwości dla uczniów szczególnie uzdolnionych, aby mogli prezentować swoje umiejętności zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią,
- uświadamianie uczniom znaczenia efektywnego i zdrowego planowania czasu wolnego, z odpowiednim podziałem na naukę i odpoczynek,
- utrzymywanie i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów poprzez skuteczne przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i aspołecznym,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji korzystania i nadużywania multimediów,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- promowanie właściwych działań patriotycznych i obywatelskich uczniów,

oraz kontynuacja działań mających na celu:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) poszerzenie wiedzy uczniów na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego, poprzez integrację oraz zaangażowanie ich w życie szkoły,

3) *wzmacnianie partnerskiej współpracy z rodzicami w zakresie zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom, cyberprzemocy, rozpoznawania potrzeb emocjonalnych młodzieży oraz* wrażliwości na problemy, z jakimi mogą borykać się ich dzieci,

4) przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, szczególnie związanym z używaniem środków odurzających,

5) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

6) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą),

7) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,

10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

Ponadto należy położyć nacisk na zdrowie i bezpieczeństwo psychiczne naszych uczniów poprzez:

- organizowanie zajęć i spotkań dotyczących:
  - radzenia sobie z emocjami,
  - motywacji,
  - realizacji celów,
  - zdrowego stylu życia,
  - budowania pozytywnych relacji
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,

- *kształtowanie umiejętności rozpoznawania, zapobiegania i reagowania na przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc, hejt, wykluczenie oraz inne zachowania naruszające poczucie bezpieczeństwa uczniów,*
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- *rozwijanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych poprzez edukację dotyczącą higieny cyfrowej, zarządzania czasem ekranowym, wpływu mediów społecznościowych na funkcjonowanie psychiczne oraz rozpoznawania sygnałów problemowego korzystania z Internetu,*
- *doskonalenie systemu reagowania szkoły na sytuacje kryzysowe, w tym poprzez utrwalanie znajomości procedur Standardów Ochrony Małoletnich (SOM), przygotowanie uczniów i pracowników do właściwego reagowania oraz rozwijanie współpracy pomiędzy uczniami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, rodzicami i specjalistami,*
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
- *kształtowanie świadomego, krytycznego, bezpiecznego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz innych nowych technologii,*
- *kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez promowanie aktywności fizycznej, właściwego odpoczynku, zdrowego odżywiania, higieny snu oraz równowagi pomiędzy nauką, życiem społecznym i czasem wolnym.*

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

Priorytety MEN na rok szkolny 2026/2027:

1. *Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.*
2. ***Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.***
3. ***Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.***
4. ***Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.***
5. *Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji,*

pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. ***Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.***
7. *Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.*
8. *Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.*

Działania:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. poprzez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego:
    - realizacja treści ustalonych podczas konsultacji wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym *2025/2026*,
    - budowanie partnerstwa szkoła-rodzice poprzez regularne fora dyskusyjne, grupy wsparcia dla rodziców, cykl spotkań z psychologiem i prawnikiem oraz platformę online z materiałami edukacyjnymi.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie:
    - kultywowanie i organizacja imprez wolontariackich,
    - działalność Szkolnego Koła PCK oraz Samorządu Uczniowskiego.
3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe, edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne:
    - wyjścia i wycieczki integracyjne,
    - organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej,
    - przeszkolenie uczniów klas I z obsługi platformy Google Meet
    - organizacja kół zainteresowań i zajęć dodatkowych,
    - organizacja dnia otwartego szkoły i warsztatów dla uczniów szkół podstawowych,
    - organizacja Tygodnia Absolwenta.
4. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych:
    - realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny *2026/2027*.
    - realizacja innowacji pedagogicznych.

5. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie dostępności i wsparcia udzielanego uczniom w szkole.
7. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W I LO

Zdrowie – edukacja zdrowotna - SFERA FIZYCZNA

Klasa I

- Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
- Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
- Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
- Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.

Klasa II

- Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
- Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.
- Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
- Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

Klasa III

- Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
- Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
- Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
- Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
- Dążenie do zmiany zachowań poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Klasa IV

- Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
- Propagowanie zachowań prozdrowotnych poprzez utrwalenie postaw sprzyjających zdrowiu.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem egzaminacyjnym.
- Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
- Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych - SFERA SPOŁECZNA

Klasa I

- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
- Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).
- Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.

- Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
- Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).

Klasa II

- Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu i zaangażowaniu obydwu stron.
- Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
- Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
- Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.

Klasa III

- Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
- Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
- Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.

Klasa IV

- Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym jak i zawodowym.
- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
- Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
- Wykorzystanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań - SFERA AKSJOLOGICZNA

Klasa I

- Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
- Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego
- Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur, ich wkładu w rozwój cywilizacji oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
- Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
- Kształtowanie osobistych więzi z regionem

Klasa II

- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
- Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.
- Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.
- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.

Klasa III

- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
- Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
- Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.
- Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
- Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.

Klasa IV

- Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
- Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontekście z przedstawicielami innych narodowości.
- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) - SFERA PSYCHICZNA

Klasa I

- Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
- Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
- Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.
- Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
- Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania i zachowania się w obliczu zagrożeń: klęski żywiołowe, zagrożenia epidemiologiczne, wypadki, pożary, zagrożenia terrorystyczne itp.

Klasa II

- Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
- Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.
- Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

Klasa III

- Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
- Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.

Klasa IV

- Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem mediacji w sposób satysfakcjonujący dla obu stron.
- Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci (oszustwa, phishing, deepfake/AI, sextortion).
- Wykorzystywanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami, czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – rekomendowane są zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

    - współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
    - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
    - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- prowadzi system „otwartych drzwi” (dyżury dla uczniów i rodziców),
- organizuje warsztaty psychoedukacyjne dla klas (np. o stresie, motywacji, cyberprzemocy) i koordynuje działanie grup wsparcia rówieśniczego,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Klasa I

Obszary pracy	Zadania	Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin
Zdrowie	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	• Stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji na linii Uczeń-Nauczyciel-Rodzic, • Przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?” • Przeprowadzenie zajęć podczas godziny wychowawczej nt. „Moje marzenia” • Poprowadzenie zajęć na temat relacji w klasie szkolnej i roli pomocy rówieśniczej w tym pomocy w nauce) oraz na temat: ,,Jak się uczyć efektywnie?” • Zajęcia z wychowawcą na temat stresu, depresji, nerwic, zaburzeń w odżywianiu • Spotkania z osobami zajmującymi się problematyką radzenia sobie ze stresem • Organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Zajęcia z wychowawcą na temat asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością, *z* odrzuceniem	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, PPP, rodzice	Cały rok szkolny

	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	• Zajęcia integracyjne z psychologiem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym: ,,Poznajmy się". • Wycieczki klasowe lub międzyklasowe, • Wspólne uroczystości i wyjścia: klasowe i szkolne, godziny wychowawcze, • Samopomoc uczniowska	Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie, pedagog szkolny, rodzice	Cały rok szkolny
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. *Kształtowanie umiejętności zarządzania czasem wolnym.*	• Przeprowadzenie zajęć podczas godziny wychowawczej na temat sposobów efektywnego uczenia się oraz różnorodnych strategii nauczania • Poprowadzenie zajęć nt. „Planowanie czasu" • Zajęcia z wychowawcą na temat „złodziei czasu", efektywnego zarządzania czasem, wyznaczania celu, planowania i podejmowania decyzji • Analiza SWOT – zalety, słabości, błędy, które wydłużają pracę	Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie, pedagog szkolny,	Cały rok szkolny
	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	• Badania profilaktyczne uczniów • Szczepienia ochronne • Analiza dokumentacji zdrowotnej • Analiza orzeczeń o kształceniu specjalnym, • Wykłady o znaczeniu aktywności fizycznej • Podejmowanie działań	Nauczyciele wf, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, pielęgniarka szkolna, rodzice	Cały rok szkolny

		zwiększających zaangażowanie uczniów w zajęcia wychowania fizycznego (różnorodność zajęć, wpływanie na zwiększenie motywacji do ćwiczeń) • Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią (SKS, treningi indywidualne) • Przeprowadzenie zajęć z zakresu zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (np. na wycieczce, w czasie wakacji) • Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią. • Przeprowadzenie zajęcia „ Jestem odpowiedzialny, dbam o zdrowie swoje i moich bliskich” • Udział w akcji „Znamię. Znam je” – profilaktyka czerniaka • Udział w akcji #KOMÓRKOMANIA (DKMS)		
	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Kształtowanie postawy proekologicznej – formowanie	• Zorganizowanie imprez sportowych np.: działalność drużyn sportowych (siatkówka, koszykówka, brydż, tenis ziemny, pływanie), • Wzbudzanie zainteresowania aktywnością fizyczną poprzez	Wychowawcy, pielęgniarka, PWSZ, Sanepid, PCK i inne instytucje zajmujące się promocją zdrowia, nauczyciele wf,	Cały rok szkolny

	postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.	organizowanie wycieczek w góry, na kajaki, rajdy rowerowe, spacery, nordic walking. • Uczestniczenie w programach i zajęciach prozdrowotnych np.: „Zdrowe piersi są OK”; „Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej” • Zorganizowanie prelekcji na temat zdrowego odżywiania się, profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych i nowotworowych itp. • Uczestniczenie w konkursach i olimpiadach związanych z promocją zdrowia i zdrowego żywienia • Zaangażowanie uczniów w przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne odbywające się w środowisku lokalnym (wolontariat) • Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację • Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.	edukacji dla bezpieczeństwa	

		• Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie?		
Relacje	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	• Przeprowadzenie zajęć warsztatowych w klasach dotyczące poprawnej komunikacji oraz umiejętności prospołecznych • Omówienie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach życiowych. • Budowanie pozytywnej atmosfery i klimatu w zespole klasowym, zajęcia integracyjne, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy. • Udział w projekcie „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)”	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, uczniowie	Cały rok szkolny
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).	• udział w akcjach charytatywnych – wolontariat (pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej lub rodzinnej, akcja świątecznej paczki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt itp.), • Propagowanie aktywności w organizacjach pozarządowych	Wszyscy nauczyciele, uczniowie, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

		• Dyżury klasowe, działalność samorządu klasowego i szkolnego, • Samopomoc koleżeńska		
	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.	• Udział w akcjach charytatywnych • Propagowanie idei wolontariatu (pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej lub rodzinnej, akcja świątecznej paczki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt itp.), • Dyżury klasowe, działalność Samorządu klasowego i Szkolnego, • Samopomoc koleżeńska • Zaangażowanie uczniów w uroczystości klasowe, szkolne i regionalne • Realizacja innowacji pedagogicznych • Udział uczniów w działaniach PCKiSz oraz COEK Studio.	Wszyscy nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny
	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	• Zorganizowanie spotkań i wycieczek integracyjnych • Propagowanie wśród uczniów samopomocy w nauce • Prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów z trudnościami	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny

	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	• Wykorzystywanie metod pracy grupowej podczas lekcji • Zaangażowanie uczniów w projekty edukacyjne, integracyjne i wychowawcze • Przeprowadzenie zajęć dotyczących mediacji i negocjacji w sytuacji konfliktu, wystąpienia trudności, problemów	Nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	• Rodzina – funkcje rodziny. Komunikacja w rodzinie. • Młodzi na swoim. • Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. • Jak pomagać innym?	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	• Przygotowanie i uczestnictwo młodzieży w obchodach świąt szkolnych i państwowych • Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego • Udział w projektach promujących edukację patriotyczną i obywatelską z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju i regionu • Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej • Lekcje wychowawcze	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	
	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w	• Zorganizowanie spotkań z absolwentami szkoły, ludźmi	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny

	oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	kultury, sztuki i nauki (np. "Tydzień absolwenta") • Propagowanie wolontariatu • Propagowanie wzorców osobowych podczas spotkań z młodzieżą • Nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi lub finansowymi za wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe w dziedzinie sztuki czy wolontariatu i zamieszczanie informacji *na szkolnych profilach społecznościowych*, na stronie WWW czy w radiowęźle		
	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	• Udział młodzieży w tworzeniu i redagowaniu tekstów zamieszczanych na stronie WWW szkoły, fanpage na FB, programów tematycznych dla radiowęzła itp. • Propagowanie wolontariatu • Działalność kół zainteresowań zgodnych z aktualnymi potrzebami wynikającymi z aktualnej diagnozy • Działalność samorządu szkolnego i klasowego • Udostępnienie uczniom informacji o olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny

	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur ,ich wkładu w rozwój cywilizacji oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	• Udział uczniów w projektach wymiany młodzieży • Zorganizowanie wycieczek krajowych i zagranicznych do miejsc związanych z kulturą innych narodów • Przeprowadzenie Dnia Języków w szkole • Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur, religii podczas zajęć szkolnych • Wspieranie uczniów z innych krajów.	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny
	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	• Udział w akcjach charytatywnych (pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej lub rodzinnej, akcja świątecznej paczki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt itp.), • Propagowanie wolontariatu • Dyżury klasowe, działalność Samorządu klasowego i Szkolnego, • Samopomoc koleżeńska	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny
	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	• Zaangażowanie uczniów w projekty edukacyjne • Doskonalenie umiejętności pracy z materiałem źródłowym • Kształtowanie umiejętności wyrażania swojej opinii, ocen oraz krytycznej analizy aktualnych wydarzeń	Nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny

	Kształtowanie osobistych więzi z regionem	• Zorganizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych i tematycznych po Ziemi Ciechanowskiej i Mazowszu (np.: do Muzeum Romantyzmu w Opinogórze, Muzeum Pozytywizmu w Gołotczyźnie) • Zaangażowanie uczniów w konkursy dotyczące patrona szkoły, historii szkoły i regionu • Udział młodzieży w uroczystościach organizowanych na terenie miasta i regionu	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny
Bezpieczeństwo	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	• Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu asertywności, • Przeprowadzenie zajęć dla uczniów i rodziców na temat wpływu substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie człowieka zwłaszcza młodego organizmu. • Poinformowanie uczniów i rodziców o możliwościach pomocy terapeutycznej w sytuacjach problemowych (np. eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi) • Zrealizowanie programu profilaktycznego „Ars, jak dbać o miłość?	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pracownicy PPP, specjaliści z zakresu profilaktyki uzależnień, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny

	Zapobieganie absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym	• Dokładne sprawdzanie listy obecności • Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja • Rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia edukacyjne, rozmowy z ich rodzicami • Opracowanie i wdrożenie kontraktów edukacyjnych dla uczniów z niską frekwencją • Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć edukacyjnych, na których uczeń był nieobecny	Wychowawcy, pedagog szkolny	
	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	• Przeprowadzenie zajęć poświęconych odpowiedzialności prawnej uczniów oraz praw związanych z przysługującą im ochroną	Nauczyciele, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	• Zrealizowanie programu profilaktycznego „Ars, jak dbać o miłość? • Podejmowanie problematyki odpowiedzialnego życia seksualnego podczas zajęć lekcyjnych	Nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	• Przeprowadzenie zajęć poświęconych odpowiedzialności prawnej uczniów oraz praw związanych z przysługującą im ochroną • Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki i wf-u, pedagog szkolny, przedstawiciel Komendy	Cały rok szkolny

		wynikających z korzystania z Internetu (lekcje informatyki, godziny wychowawcze, spotkania z rodzicami itp.) • Przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberbullying – konsekwencje dla ofiary oraz dla sprawcy • Udział w akcji społecznej „Mów do mnie - #TokTumi”: Zdrowe technologie – przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym.	Powiatowej Policji, Straży Miejskiej	
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	• Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły oraz procedurami postępowania w sytuacjach podejmowania zachowań ryzykownych • Przeprowadzenie spotkań dla uczniów klas I nt. Prawnej odpowiedzialności osób nieletnich • Poprowadzenie zajęć nt. „Zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze zdobyczy techniki” (komputer, telefon komórkowy) „Cyberprzemoc”.	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki i wf, pedagog szkolny, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej	Cały rok szkolny
	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania i zachowania się w obliczu zagrożeń: klęski żywiołowe, zagrożenia epidemiologiczne, wypadki, pożary, zagrożenia terrorystyczne itp.	• Dyżury nauczycieli na korytarzu podczas przerw, • Monitoring wizyjny wewnątrz i na zewnątrz budynku, • Dobre oznakowanie wyjść i dróg ewakuacyjnych, przeprowadzenie próbnych ewakuacji	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy	Cały rok szkolny

		• Oznakowanie hydrantów i gaśnic • Spotkania z przedstawicielami służb ds. bezpieczeństwa, straży pożarnej, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, itp. • Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, • Konsekwentne przestrzeganie Statutu Szkoły • Utrwalanie zasad zachowania w sytuacjach różnego typu zagrożeń	Powiatowej Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej	

Klasa II

Obszary pracy	Zadania	Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin
Zdrowie	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	• Stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji na linii Uczeń-Nauczyciel- Rodzic, • Poprowadzenie spotkań nt. stresu, depresji, nerwic, zaburzeń w odżywianiu • Spotkania z osobami zajmującymi się problematyką radzenia sobie ze stresem • Przeprowadzenie w ramach godziny wychowawczej zajęć na temat relacji w klasie, szkole i roli pomocy rówieśniczej, w tym pomocy w nauce	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, pracownicy PPP	Cały rok szkolny

	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	• Organizowanie wsparcia psychologicznego psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawcy, dyrekcji itp. • Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym, opiekunami prawnymi, kuratorem sądowym itp. • Współpraca wychowawcy z zespołem nauczycieli uczących	Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, PPP, sąd rodzinny Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Zdrowia Psychicznego	Cały rok szkolny
	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	• Przeprowadzenie zajęć warsztatowych w klasach dotyczących poprawnej komunikacji oraz umiejętności prospołecznych • Przeprowadzenie warsztatów z asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością, z odrzuceniem	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	• Poprowadzenie spotkań nt. „Co to jest depresja i jak sobie z nią radzić” • Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym, opiekunami prawnymi itp. • Zapewnienie wsparcia psychologicznego • Współpraca zespołów nauczycieli uczących w danej klasie • Zajęcia z wychowawcą na temat „złodziei czasu”, efektywnego zarządzania czasem, wyznaczania celu, planowania i podejmowania decyzji	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice	Cały rok szkolny

		• Analiza SWOT – zalety, słabości, błędy, które wydłużają pracę		
	Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.	• Przeprowadzenie wykładów o znaczeniu aktywności fizycznej • Podejmowanie działań zwiększających zaangażowanie uczniów w zajęcia wychowania fizycznego (różnorodność zajęć, wpływanie na zwiększenie motywacji do ćwiczeń) • Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią(SKS, treningi indywidualne) • Przeprowadzenie zajęć z zakresu zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (np. na wycieczce, w czasie wakacji) • Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią. • Propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania • Szerzenie idei świadomego dawstwa szpiku, krwi i organów • Spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń i organizacji prozdrowotnych (w tym pozarządowych)	Wychowawcy klas, nauczyciele wf, biologii, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, przedstawiciele PCK	Cały rok szkolny

	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	• Propagowanie wolontariatu • Doskonalenie umiejętności interpersonalnych np.: radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, stresem itp. • Spotkania z przedstawicielami organów wymiaru sprawiedliwości dotyczącymi odpowiedzialności prawnej • Podniesienie świadomości prawnej uczniów	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej	Cały rok szkolny
	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	• Zorganizowanie spotkań z absolwentami szkoły, ludźmi kultury, sztuki i nauki (np. "Tydzień absolwenta") • Spotkania z doradcami zawodowymi • Zapoznanie z kryteriami i zasadami rekrutacji na uczelnie wyższe • Udział w targach edukacyjnych, targach pracy i dniach otwartych uczelni • Zorganizowane wyjścia do zakładów pracy i różnych instytucji np.: sądu, radia, sanepidu • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy proekologicznej – formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.	• Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację	Wychowawcy, nauczyciele uczący.	Cały rok szkolny

		• Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie? • Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich. • Międzynarodowe zmagania z klimatem.		
Relacje	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu i zaangażowaniu obydwu stron.	• Poprowadzenie warsztatów z zakresu mediacji i negocjacji *w* sytuacji konfliktu, wystąpienia trudności, problemów • Przeprowadzenie zajęć na temat savoir – vivre'u (godzina wychowawcza) • Nauka samoakceptacji, osobistego rozwoju, dobrych relacji z innymi. • Promowanie postawy okazywania szacunku innym osobom poprzez właściwą kulturę osobistą i stosowny sposób komunikacji. • Budowanie pozytywnej atmosfery i klimatu w zespole klasowym, zajęcia reintegracyjne, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

		wzbudzanie poczucia przynależności do grupy. • Udział w projekcie „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)”		
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	• Organizowanie corocznego konkursu na klasę sztandarową. • Nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi lub finansowymi za wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe w dziedzinie sztuki czy wolontariatu i zamieszczanie informacji na *szkolnych profilach społecznościowych*, na stronie WWW czy w radiowęźle	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	• Recitale uczniów uzdolnionych muzycznie, przedstawienia teatru szkolnego, występu chóru i zespołu szkolnego, • Prezentacje twórczości literackiej, plastycznej, muzycznej, fotograficznej uczniów i absolwentów, • Występy chóru i zespołu szkolnego, • Imprezy związane z postacią patrona, np.: „Konkurs wiedzy o Krasińskim”, „Czytanie Krasińskiego”, • Imprezy sportowe np.: działalność drużyn sportowych	Wszyscy nauczyciele, biblioteka	Cały rok szkolny

		(siatkówka, koszykówka, brydż, tenis ziemny, pływanie), • Promowanie działań wymienionych w tym zakresie za pośrednictwem: ,,Ściany komunikacji", strony WWW, *mediów społecznościowych* i radiowęzła • Organizacja małych form teatralnych (inscenizacje, jasełka itp.), • Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych		
	Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	• Udział w akcjach charytatywnych (pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej lub rodzinnej, akcja świątecznej paczki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt itp.), • Dyżury klasowe, działalność samorządu klasowego i szkolnego, • Samopomoc koleżeńska • Propagowanie wolontariatu	Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
	Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.	• Szerzenie postawy tolerancji, odrzucenia stereotypów i uprzedzeń oraz otwartości na drugiego człowieka bez względu na jego rasę, religię czy kulturę • Wspieranie uczniów z innych krajów	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	• Rodzina – funkcje rodziny. Komunikacja w rodzinie. • Młodzi na swoim. • Jak pomagać innym. • Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. • Relacje, które łączą.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Kultura	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	• Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych. • Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. • Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej. • Lekcje wychowawcze.		Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	• Kształtowanie w uczniach umiejętności słuchania i mówienia przez wykorzystanie różnych form pracy • Utrwalanie zasad wysokiej kultury osobistej • Uczestnictwo w spektaklach teatralnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	• Stworzenie możliwości do wspólnego spędzania czasu i pracy grupowej uczniów w celu rozwijania umiejętności interpersonalnych oraz pielęgnowania związków koleżeńskich i przyjaźni • Propagowanie możliwości własnych pasji, zainteresowań, hobby	Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

		• Utrwalanie umiejętności świadomego korzystania z Internetu, portali społecznościowych itp. • Zaangażowanie uczniów w tworzenie strony internetowej szkoły, kont szkoły i klas na Facebooku, classroomu itp. • Kształtowanie umiejętności samokontroli czasu spędzanego przy komputerze • *Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i etycznego korzystania z AI* • Kształtowanie umiejętności świadomego publikowania informacji w sieci internetowej		
	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	• Piętnowanie ściągania i posługiwania się efektami cudzej pracy. • Przestrzeganie praw autorskich. • *Etyczne korzystanie z AI.* • Docenianie zachowań uczniów, którzy potrafią przyznać się do winy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	• Organizowanie spotkań z absolwentami szkoły, ludźmi kultury, sztuki i nauki (np. "Tydzień absolwenta") • Organizowanie corocznego konkursu na klasę sztandarową. • Nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi lub finansowymi za wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe w dziedzinie sztuki czy	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców	Cały rok szkolny
		wolontariatu i zamieszczanie informacji *na szkolnych profilach w mediach społecznościowych*, na stronie WWW czy w radiowęźle,		
	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	• Organizowanie corocznego konkursu na klasę sztandarową. • Udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach , udział w chórze, • Organizacja małych form teatralnych (inscenizacje, jasełka itp.) • Realizacja innowacji pedagogicznej „rozwiń skrzydła” • Udział uczniów w działaniach PCKiSz oraz COEK Studio.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	• Angażowanie uczniów w wybory do władz samorządu szkolnego i samorządów klasowych • Aktywny udział młodzieży w pracach samorządu uczniowskiego • Inicjowanie przedsięwzięć w ramach samorządu uczniowskiego • Udział w debatach, programach kształtujących postawy obywatelskie itd. • Udział w wyborach do Młodzieżowej Rady Miasta	Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
		• Angażowanie się w przedsięwzięcia MRM • Angażowanie uczniów w oddolne inicjatywy na rzecz innych, środowiska itd.		
Bezpieczeństwo	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.	• Organizowanie wsparcia psychologicznego psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawcy, dyrekcji itp. • Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym, opiekunami prawnymi, kuratorem sądowym itp. • Współpraca wychowawcy z zespołem nauczycieli uczących	Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, PPP	Cały rok szkolny

	Zapobieganie absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym	• Dokładne sprawdzanie listy obecności • Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja • Rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia edukacyjne, rozmowy z ich rodzicami • Opracowanie i wdrożenie kontraktów edukacyjnych dla uczniów z niską frekwencją • Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć edukacyjnych, na których uczeń był nieobecny	Wychowawcy, pedagog szkolny	
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty,	• Upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- -gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	podczas lekcji biologii, geografii i przyrody • Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka – segregacja śmieci, odnawialne źródła energii. Organizowanie działań i akcji proekologicznych • Regularne przeprowadzanie próbnych ewakuacji • Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów rozpoznawania sekt i metod działania ich przedstawicieli • Utrwalanie zasad zachowania w sytuacjach różnego typu zagrożeń • Kształtowanie krytycznego stosunku do treści przekazywanych przez mass media		
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	• Stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji na linii Uczeń-Nauczyciel- Rodzic, • Poprowadzenie spotkań nt. „Co to jest depresja i jak sobie z nią radzić” • Przeprowadzenie w ramach godziny wychowawczej zajęć na temat relacji w klasie, szkole i roli pomocy rówieśniczej, w tym pomocy w nauce	Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice	Cały rok szkolny
	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów	• Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z korzystania z	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki,	Cały rok szkolny

	internetu i mediów społecznościowych.	Internetu (lekcje informatyki, godziny wychowawcze, spotkania z rodzicami itp.) • Wpojenie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych *i AI.* • Kształtowanie umiejętności samokontroli czasu spędzanego przy komputerze • Kształtowanie umiejętności świadomego publikowania informacji w sieci internetowej • Przeprowadzenie zajęć na temat odpowiedzialności prawnej osób korzystających z Internetu w zakresie ochrony praw autorskich, danych osobowych, wizerunku, *etycznego korzystania z AI*, itp • Przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberbullying – konsekwencje dla ofiary oraz sprawcy	przedstawiciel Komendy powiatowej Policji	
	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	• Spotkania z policją, strażą miejską, prawnikami • Propagowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym • Podejmowanie tematyki związane z uświadamianiem konsekwencji zachowań ryzykownych • Aktywna współpraca z domem rodzinnym	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji	Cały rok szkolny

		• Konsekwentne przestrzeganie norm określonych Statutem Szkoły		

Klasa III

Obszary pracy	Zadania	Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin
Zdrowie	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	• Przygotowanie młodzieży do świadomego podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku dalszej edukacji • Przeprowadzenie zajęć diagnozujących preferencje zawodowe młodzieży • Przeprowadzenie na lekcjach godziny wychowawczej zajęć nt. aktualnej sytuacji na rynku pracy oraz możliwościach zatrudnienia • Udzielanie przez szkolę pomocy finansowej i rzeczowej uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i finansowej w celu kontynuacji nauki	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, Rada Rodziców	Cały rok szkolny
	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	• Propagowanie wolontariatu • Propagowanie działań organizacji pozarządowych • Udział w akcjach charytatywnych • Wspieranie inicjatyw uczniowskich na rzecz innych • Udział w akcjach krwiodawstwa	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, Samorząd Uczniowski, przedstawiciel PCK	Cały rok szkolny

		• Propagowanie postaw szacunku, tolerancji, pomocy wobec osób starszych, niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy		
	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	• Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem • Doskonalenie mocnych stron • Trening umiejętności autoprezentacji • Doskonalenie metod skutecznego uczenia się • Organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia)	• Ocena rozwoju fizycznego uczniów – BMI • Zorganizowanie pokazów kulinarnych racjonalnego odżywiania się	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii	Cały rok
	Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne	• Rozwinięcie u młodzieży zainteresowań niezwiązanych z komputerami oraz kierowanie ich w stronę sportu • Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią	Wychowawcy klas, nauczyciele wf	Cały rok szkolny

	Kształtowanie postawy proekologicznej – formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.	• Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację • Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie? • Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich. • Międzynarodowe zmagania z klimatem.	Wychowawcy, nauczyciele uczący.	Cały rok szkolny
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.	• Udział młodzieży w spotkaniach z pielęgniarką szkolną • Udział młodzieży w spotkaniach warsztatowych z pracownikami i studentami PANS Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych • Udział młodzieży w badaniach przesiewowych	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania	• Trening umiejętności autoprezentacji • Doskonalenie umiejętności gospodarowania czasem i planowania uczenia się przed egzaminem maturalnym • Doskonalenie mocnych stron	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

	priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	• Doskonalenie metod skutecznego uczenia się • Analiza SWOT – zalety, słabości, błędy, które wydłużają pracę • Zajęcia z wychowawcą na temat „złodziei czasu”, wyznaczania celu, planowania i podejmowania decyzji		
Relacje	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	• Doskonalenie umiejętności samooceny uczniów przy wystawianiu oceny • zachowania • Promowanie postawy koleżeńskości, współpracy w zespole klasowym, współodpowiedzialności za atmosferę w zespole klasowym i środowisku szkolnym • Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego stanowiska, argumentacji dyskusji • Promowanie postawy koncyliacyjnej • Przeprowadzenie zajęć dotyczących mediacji i negocjacji w sytuacji konfliktu, wystąpienia trudności, problemów • Udział w projekcie „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)”	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności	• Zorganizowanie spotkań z absolwentami szkoły, ludźmi kultury, sztuki i nauki (np. "Tydzień absolwenta"), realizacja innowacji pedagogicznej „rozwiń skrzydła” • Udział uczniów w działaniach PCKiSz oraz COEK Studio.	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	• Szerzenie postawy tolerancji, odrzucenie stereotypów i uprzedzeń oraz otwartość na drugiego człowieka bez względu na jego rasę, religię czy kulturę. • Zajęcia integracyjne, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	• Rodzina – funkcje rodziny. Komunikacja w rodzinie. • Młodzi na swoim. • Jak pomagać innym. • Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Kultura	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	• Organizowanie wycieczek do teatru, muzeów, miejsc pamięci narodowej • Korzystanie z oferty PCKiSz i innych instytucji kultury • Udział i zaangażowanie w przygotowanie uroczystości szkolnych i świąt narodowych	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

		• Świadome uczestnictwo młodzieży w imprezach kulturalnych i patriotycznych		
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	• Świadome uczestnictwo młodzieży w imprezach kulturalnych i patriotycznych • Przeprowadzenie zajęć na temat savoir – vivre'u (godzina wychowawcza) • Dbałość o estetykę i stosowność ubioru zwłaszcza podczas uroczystości szkolnych, gdy obowiązuje strój galowy	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	• Stworzenie możliwości do wspólnego spędzania czasu i pracy grupowej uczniów w celu rozwijania umiejętności interpersonalnych oraz pielęgnowania związków koleżeńskich i przyjaźni.	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	• Utrwalenie wiedzy na temat historii szkoły, Ciechanowa, regionu oraz Polski z uwzględnieniem wieloetniczności i wielokulturowości miasta, regionu i kraju • Dalsze propagowanie wartości tolerancji, wrażliwości i otwartości wobec innych kultur i religii • Wspieranie uczniów z innych krajów • Wyjazdy krajowe i zagraniczne połączone ze zwiedzaniem miejsc kultu i pamięci o	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

		wielonarodowej i wieloetnicznej Rzeczpospolitej • Projekty unijne		
	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	• Zajęcia z doradcą zawodowym • Udział w targach edukacyjnych • Wyjazdy na dni otwarte szkół wyższych • Spotkania z pracownikami PUP • Udział młodzieży w Tygodniu Absolwenta • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (współpraca z rodzicami)	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	• Zajęcia z komunikacji, autoprezentacji • Udział w debatach, uroczystościach szkolnych • Udział w spotkaniach Młodzieżowej Rady Miasta	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Bezpieczeństwo	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.	• Utrwalenie umiejętności określenia sytuacji i miejsc niebezpiecznych oraz przewidywania skutków własnych zachowań • Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych ludzi • Zwiększenie sprawności i skuteczności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej, przedstawiciel PCK	Cały rok szkolny
		• Wyrobienie umiejętności korzystania z różnych systemów ratownictwa • Spotkanie z przedstawicielami policji, straży miejskiej, WORD		

	Zapobieganie absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym	• Dokładne sprawdzanie listy obecności • Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja • Rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia edukacyjne, rozmowy z ich rodzicami • Opracowanie i wdrożenie kontraktów edukacyjnych dla uczniów z niską frekwencją • Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć edukacyjnych, na których uczeń był nieobecny	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.	• Podnoszenie świadomości prawnej w zakresie odpowiedzialności karnej i cywilnej. • Konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o	• Podnoszenie dbałości o kulturę słowa • Odpowiedzialność za mienie szkoły i społeczności szkolnej • Doskonalenie umiejętności krytycznego korzystania z mass	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	mediów		

Klasa IV

Obszary pracy	Zadania	Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin
Zdrowie	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	• Przeprowadzenie zajęć o empatii. • Przeprowadzenie na lekcjach godziny wychowawczej zajęć nt. Bądźmy wrażliwi na potrzeby innych. • Udzielanie przez szkolę pomocy finansowej i rzeczowej uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny, Rada Rodziców	Cały rok szkolny
	Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.	• Propagowanie zachowań prozdrowotnych przez uczniów na forum szkoły. • Zachęcanie uczniów do badań profilaktycznych • Udział w akcjach krwiodawstwa. • Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, Samorząd Uczniowski,	Cały rok szkolny
	Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem(w tym egzaminacyjnym)	• Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacji egzaminu maturalnego. • Doskonalenie mocnych stron. • Trening umiejętności autoprezentacji. • Doskonalenie metod skutecznego uczenia się. • Doskonalenie umiejętności gospodarowania czasem i	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

		planowania uczenia się przed egzaminem. maturalnym. • Zapoznanie ze specyfiką matur (zachowanie podczas egzaminów pisemnych i ustnych). • Organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.		
	Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.	• Efektywne planowanie czasu pozalekcyjnego (czas na odpoczynek, naukę) wyznaczania celu, planowania i podejmowania decyzji • Rozwinięcie u uczniów systematyczności	Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok
	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.	• Zajęcia na temat zdrowego odżywiania • Zachęcanie uczniów do wzmożonej aktywności fizycznej	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.	• Przygotowanie młodzieży do świadomego podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku dalszej edukacji • Przeprowadzenie zajęć diagnozujących preferencje zawodowe młodzieży • Przeprowadzenie na lekcjach godziny wychowawczej zajęć nt. zasad rekrutacji do szkół wyższych, aktualnej sytuacji na rynku pracy oraz możliwościach zatrudnienia.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny, Rada Rodziców	Cały rok szkolny

Relacje	Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym jak i zawodowym.	• Uświadomienie uczniom jak ważne są relacje w życiu człowieka, • Odgrywanie scenek przedstawiających różne „życiowe historie" przez uczniów na forum klasy. • Udział w projekcie „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)"	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	• Przeprowadzenie zajęć pt. „Tolerancja" na godzinie wychowawczej. • Uświadomienie uczniom jak przebiega prawidłowa komunikacja. • Otwartość na drugiego człowieka bez względu na wygląd, pochodzenie, kulturę.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	• Zapoznanie uczniów z problemami młodych ludzi. • Wybór odpowiedniej uczelni, studiów, zawodu. • Przedstawienie uczniom jak radzić sobie w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wykorzystanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.	• Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów. • Budowanie miłej i przyjaznej atmosfery wśród uczniów • Szerzenie postawy tolerancji, odrzucenie stereotypów i uprzedzeń oraz otwartość na drugiego człowieka bez względu na jego rasę, religię czy kulturę	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

		• Zajęcia integracyjne, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.		
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	• Rodzina – funkcje rodziny. Komunikacja w rodzinie. • Młodzi na swoim. • Jak pomagać innym • Gdzie szukać pomocy	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Kultura	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	• Zachęcanie uczniów do wypowiadania się na forum klasy, szkoły. • Podejmowanie inicjatyw uczniowskich. • Prezentacje twórczości literackiej, plastycznej, muzycznej, fotograficznej uczniów. • Realizacja innowacji pedagogicznej „rozwiń skrzydła” • Udział uczniów w działaniach PCKiSz oraz COEK Studio.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontekście z przedstawicielami innych narodowości.	• Dalsze propagowanie wartości tolerancji, wrażliwości i otwartości wobec innych kultur i religii. • Wspieranie uczniów z innych krajów.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	• Świadome uczestnictwo młodzieży w imprezach kulturalnych i patriotycznych	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		• Organizowanie wycieczek do teatru, muzeów, miejsc pamięci narodowej • Lekcje wychowawcze		

Bezpieczeństwo	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obu stron.	• Konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły. • Podejmowanie tematyki związane z uświadamianiem konsekwencji zachowań ryzykownych. • Doskonalenie umiejętności mediacji i negocjacji w sytuacji konfliktu, wystąpienia trudności, problemów	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji,	Cały rok szkolny
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	• Doskonalenie umiejętności krytycznego korzystania z mass mediów *i AI* • Utrwalanie umiejętności świadomego korzystania z Internetu, bankowości internetowej, portali społecznościowych itp. • Doskonalenie umiejętności samokontroli czasu spędzanego przy komputerze, smartfonie	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Wykorzystywanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego,	• Utrwalanie zasad zachowania w sytuacjach różnego typu zagrożeń • Utrwalanie wśród uczniów zachowań asertywnych mających na celu nieuleganie	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,	Cały rok szkolny

	środków masowego przekazu, reklamy.	presji rówieśników odnośnie negatywnych działań • Doskonalenie krytycznego podejścia do treści masowego przekazu i reklamy		
	Zapobieganie absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym.	• Dokładne sprawdzanie listy obecności • Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja • Rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia edukacyjne, rozmowy z ich rodzicami • Opracowanie i wdrożenie kontraktów edukacyjnych dla uczniów z niską frekwencją • Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć edukacyjnych, na których uczeń był nieobecny	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice. Ewaluacja jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego jest analizą i oceną:

- wszelkich efektów jego wdrożenia,
- szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany,
- stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

EWALUACJA programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
    - *e-Arkusz: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.*
    - *e-Arkusz: Edukacja zdrowotna w szkole, promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzialania pierwszej pomocy.*
    - *e-Arkusz: Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline, bezpieczeństwa w sieci, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI).*
    - *e-Arkusz: Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży, udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.*
    - *e-Arkusz: Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).*
3) przeprowadzanie ankiet *(m.in. dotyczących znajomości SOM)*, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizy przypadków.

MODYFIKACJA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań.

Kursywą oznaczono zmiany wynikające z diagnozy przeprowadzonej w czerwcu 2026 r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I LO im. Z. Krasińskiego w Ciechanowie w dniu 28 sierpnia 2026 r.