

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki są zgodne ze Statutem I Liceum Ogólnokształcącego im. Zygmunta Krasińskiego w Ciechanowie.

I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
4. Prace klasowe są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu.
5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych zobowiązany jest ją zaliczyć w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w przypadku nie przystąpienia do zaliczenia, otrzymuje ocenę niedostateczną.
Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, nauczyciel ma prawo w dowolnej formie i terminie sprawdzić umiejętności ucznia z wymaganego na sprawdzianie materiału.
6. Uczeń w ciągu semestru ma prawo do poprawy dwóch prac klasowych.
7. Prace klasowe są przekazywane rodzicom za pośrednictwem uczniów.
8. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane.
9. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.
10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
11. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
12. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
13. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za każde 5 zgromadzonych „plusów „ uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
14. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Uczniowie z dysfunkcjami są oceniani według odrębnych zasad zgodnych z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. prace klasowe,
2. sprawdziany, kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. inne formy aktywności np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych,
6. obserwacja ucznia
 - a) przygotowanie do lekcji,
 - b) aktywność na lekcji,
 - c) praca w grupach.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie.

III. Obszary aktywności

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.
7. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
8. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

IV. Poziomy wymagań

Oczekiwane osiągnięcia uczniów w wyniku realizacji programu nauczania to wymagania programowe. Oceny na koniec roku są w skali od 1 do 6, dlatego przyjęto hierarchiczny – sześciopozomowy układ wymagań. Wydzielone zostały następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające (W) (w przypadku tego poziomu wymagań może to być tylko propozycja, ponieważ każdy uczeń i nauczyciel może określić indywidualne wymagania z tego poziomu).

Poziomy wymagań są powiązane ze sobą w taki sposób, że $K \subset P \subset R \subset D \subset W$, dlatego przyporządkowanie danym poziomom nauczania poszczególnych stopni szkolnych można zilustrować następująco:

			2	Wymagania konieczne określają: wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji i wykonywanie prostych zadań z życia codziennego.	K
			3	Wymagania podstawowe określają: wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.	$K \cup P$
			4	Wymagania rozszerzające określają: wiadomości i umiejętności średnio trudne, wspierające tematy podstawowe, rozwijane na wyższym etapie kształcenia.	$K \cup P \cup R$
			5	Wymagania dopełniające określają: wiadomości i umiejętności złożone lub o charakterze problemowym, zaliczane najczęściej do wyższych kategorii celów kształcenia.	$K \cup P \cup R \cup D$

	6 Wymagania wykraczające określają: wiadomości i umiejętności spoza programu, często związane ze szczególnymi zainteresowaniami ucznia daną dziedziną.	K ∪ P ∪ R ∪ D ∪ W
--	--	----------------------

V. Kryteria oceniania

Przy ocenianiu pracy klasowej uwzględnić należy zastosowaną metodę, wykonanie i wynik. Ocenę z danej pracy klasowej można ustalić (uwzględniając otrzymany przez ucznia wynik do maksymalnej liczby punktów) w następujący sposób:

0% - 42%	niedostateczny
43% - 55%	dopuszczający
56% - 75%	dostateczny
76% - 90%	dobry
91% - 100%	bardzo dobry
od 91% + zadanie na ocenę celującą	celujący

Nauczyciele mogą przy wystawianiu oceny na koniec semestru oraz na koniec roku szkolnego stosować średnią ważoną. Przyjmując się wówczas następujące wagi:

- prace klasowe i sprawdziany powtórzeniowe – waga 5
- sprawdziany bieżące – waga 4
- kartkówki - waga 3
- odpowiedzi ustne i inne aktywności – 2

Ocena śródroczna i roczna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych uzyskanych w semestrze.

Odpowiedzi ustne:

ndst (1): uczeń

- nie udziela odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela, nawet przy jego pomocy

dop (2): uczeń

- udziela odpowiedzi na pytania i rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności

dst (3): uczeń

- zna i rozumie podstawowe prawa matematyczne (algorytmy działań potęgi, działania na wyrażeniach algebraicznych...)
- rozumie tekst sformułowany w języku matematycznym
- potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela udzielić odpowiedzi na postawione pytanie
- tylko częściowo wykazuje się samodzielnością

db (4): uczeń

- spełnia wymagania podstawowe
- prawidłowo wykorzystuje poznane własności i wzory
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania
- prawidłowo formułuje myśli matematyczne

bdb (5): uczeń

- spełnia wymagania podstawowe
- prawidłowo interpretuje przy użyciu języka matematycznego poznane własności i wzory
- samodzielnie udziela na wszystkie postawione pytania
- zdobytą wiedzę potrafi stosować w nowych sytuacjach
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe

cel (6) : uczeń

- opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą,
- posiada wiedzę wykraczającą poza przewidzianą w programie,
- nabytą wiedzę i umiejętności stosuje do rozwiązywania zadań i problemów matematycznych,
- wyraża i uzasadnia własne zdanie.

VI. Egzamin poprawkowy

Egzamin poprawkowy z matematyki składa się z dwóch części:

Część I – pisemna – polega na rozwiązaniu zestawu zadań krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi obejmujących zakres danego roku szkolnego i dotyczących wymagań koniecznych i podstawowych. Czas trwania egzaminu 45 – 90 minut.

Część II – ustna – polega na zaprezentowaniu komisji rozwiązań zestawu zadań krótkiej odpowiedzi (uczeń losuje jeden zestaw z kilku i ma 15 minut na przygotowanie się do prezentacji rozwiązania).

Wszystkie kwestie nie uregulowane w PZO rozstrzygają ZWO.

Przedmiotowe zasady oceniania obowiązują wszystkich nauczycieli matematyki.

Opracował:
Zespół n-li matematyki