

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII
W
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. Z. KRASIŃSKIEGO
W
CIECHANOWIE**

Opracował zespół nauczycieli historii,
WOS-u i WOK-u
I Liceum Ogólnokształcącego
w Ciechanowie

Wymagania Edukacyjne z historii w I Liceum Ogólnokształcącym w Ciechanowie zostały opracowane na podstawie:

- Zasad Wewnętrznej Oceniania w I LO
- programu nauczania historii

1. Na lekcjach historii obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- Formy ustne:
 - odpowiedź ustna obejmująca zakres materiału trzech ostatnich tematów lekcji lub większy zakres materiału powtórzeniowego określony przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem;
 - aktywność na lekcjach;
 - udział w dyskusjach;
 - ustna analiza tekstu źródłowego
- Formy pisemne:
 - testy (zawierające pytania otwarte i zamknięte) utrwalające i sprawdzające opanowanie przez uczniów wiedzy i umiejętności
 - prace klasowe zawierające polecenia wymagające udzielenia opisowej, dłuższej wypowiedzi i podsumowujące umiejętności i wiedzę po zrealizowaniu określonego bloku tematycznego;
 - sprawdziany obejmujące część treści kształcenia danego bloku tematycznego;
 - kartkówki obejmujące treści kształcenia trzech ostatnich tematów lekcji (ta forma sprawdzania wiedzy i umiejętności nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela z wyprzedzeniem);
 - zadania domowe;
 - prace dodatkowe (np. referaty, recenzje itp.).

2. Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze zgłosić fakt nieprzygotowania do lekcji i nie ponosi z tego powodu żadnych konsekwencji. Przewodniczący samorządu danej klasy (lub pod jego nieobecność osoba upoważniona przez klasę) może jeden raz w semestrze w uzasadnionym przypadku zgłosić fakt nieprzygotowania całej klasy do lekcji historii i klasa nie ponosi z tego powodu żadnych konsekwencji. Przewodniczący samorządu klasowego nie może zgłosić nieprzygotowania klasy na lekcji, na której nauczyciel zapowiedział pisemny sprawdzian wiedzy i umiejętności i na lekcji powtórzeniowej.

3. Uczeń ma obowiązek zaliczenia zaległej, zapowiedzianej pracy pisemnej na pierwszej lekcji przypadającej po terminie pisania pracy przez klasę. Jeżeli uczeń jest nieobecny także i na tej lekcji, pisze zaległą pracę na najbliższej lekcji, na której jest obecny. Istnieje możliwość uzgodnienia z nauczycielem innego terminu pisania pracy w wyjątkowych sytuacjach (np. choroba, sytuacja rodzinna).

4. Najpóźniej jeden tydzień przed zapowiedzianą pracą pisemną klasa zostaje poinformowana o terminie i zakresie tej pracy.

5. W przypadku stosowania przez ucznia niedozwolonych metod i pomocy naukowych w trakcie pisemnego lub ustnego sprawdzania wiadomości i umiejętności, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, tracąc jednocześnie możliwość poprawienia tej oceny.

6. W formach testowego oceniania uczniów istnieją następujące progi procentowe:
 - niedostateczny – 0-34%
 - dopuszczający- 35-50%
 - dostateczny – 51-67%
 - dobry- 68-86%
 - bardzo dobry-87-99%
 - celujący –100%
7. Uczeń ma prawo do informacji uzasadniającej ocenę wystawioną przez nauczyciela.
8. Rodzice będą informowani o ocenach z historii poprzez:
 - swoje dzieci, które są zobowiązane do przekazywania na bieżąco informacji o wynikach w nauce,
 - spotkania z nauczycielem na terenie szkoły z inicjatywy rodziców
 - spotkania tzw. wywiadówki śródsesemestralne i semestralne wg harmonogramu sporządzonego przez dyrektora szkoły,
 - dziennik elektroniczny LIBRUS
 - **o przewidywanych rocznych ocenach z historii uczeń jest informowany na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.**
9. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania historii oraz o sposobach i zasadach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
10. **Warunki poprawy proponowanej oceny rocznej z historii:**
 - **Ocena roczna jest podsumowaniem wiedzy i umiejętności ucznia nabytych w ciągu całego roku nauki i uwzględnia ocenę cząstkowe otrzymywane przez ucznia w ciągu całego roku oraz ocenę semestralną.**
 - **Uczeń, który wyraża chęć poprawy proponowanej przez nauczyciela oceny rocznej musi wykazać się wiedzą i umiejętnościami z materiału zrealizowanego w ciągu całego roku nauki.**
 - **Uczeń powinien zgłosić nauczycielowi historii chęć poprawy oceny rocznej proponowanej przez nauczyciela w ciągu dwóch dni od wystawienia propozycji oceny rocznej przez tego nauczyciela. Jednocześnie uczeń informuje nauczyciela, o jaką ocenę się ubiega.**
 - **Do poprawy oceny uczeń przystępuje w ciągu siedmiu dni od wystawienia propozycji ocen rocznych.**
 - **Poprawa oceny jest możliwa wyłącznie w formie pisemnej.**
 - **Arkusze pracy poprawkowej obejmuje:**
 - zadania testowe: otwarte i zamknięte
 - analizę źródła
 - znajomość mapy
 - dłuższą wypowiedź pisemną o charakterze przyczynowo-skutkowym.
 - **Stopień trudności arkusza pracy poprawkowej jest zgodny z kryteriami na daną ocenę.**
 - **Wystawiając ocenę roczną nauczyciel uwzględnia wynik uzyskany z pracy poprawkowej.**

Kryteria oceny z historii:

- **celujący** – ocenę celującą z historii otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę historyczną wyraźnie wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe; jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych; czynnie uczestniczy w lekcjach; prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów; systematycznie pracuje nad pogłębieniem wiedzy historycznej, czyta książki spoza obowiązkowych kanonów lektur; uczestniczy i osiąga sukcesy w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Samodzielnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe oraz inne zależności między wydarzeniami, procesami, faktami z różnych dziedzin życia w procesie historycznym; potrafi porównać różne opinie i krytycznie analizować fakty historyczne; wyciąga i prezentuje samodzielne wnioski i formułuje opinie; w wypowiedziach pisemnych i ustnych powołuje się na źródła historyczne, bezbłędnie posługuje się terminologią historyczną, prezentuje wysoką sprawność językową. Samodzielnie potrafi dokonać krytycznej analizy różnych źródeł historycznych.
- **bardzo dobry** (poziom wymagań dopełniających) – ocenę bardzo dobrą z historii otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości objęte programem; pracuje systematycznie; wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, jest aktywny na lekcjach; wykorzystuje różne źródła wiedzy; potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów; starannie wykonuje dodatkowe zadania. Posiada umiejętność dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych oraz innych zależności między wydarzeniami z różnych dziedzin życia w procesie historycznym; potrafi krytycznie analizować fakty historyczne; podejmuje samodzielną ocenę faktów, zjawisk i postaci; potrafi dokonać krytycznej analizy źródeł historycznych. Wykazuje się pełną znajomością faktów, wydarzeń i procesów historycznych w różnych dziedzinach i potrafi ukazać zależności w czasie i przestrzeni między nimi; w wypowiedziach pisemnych i ustnych posługuje się bezbłędnym stylem i bezbłędnie, ze zrozumieniem stosuje terminologię historyczną.
- **dobry** (poziom wymagań rozszerzających) – ocenę dobrą z historii otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował wiedzę wymaganą w programie (ma w zakresie wiedzy niewielkie braki); poprawnie wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem; pracuje systematycznie, jest aktywny w czasie lekcji; przedstawia związki przyczynowo-skutkowe i inne; potrafi analizować zjawiska historyczne chociaż czasem odtwórczo; potrafi analizować teksty źródłowe i inne źródła historyczne oraz podejmuje próbę ich interpretacji. Potrafi w podstawowym zakresie wnioskować i uzasadniać swoje stanowisko oraz podejmuje ocenę zjawisk. W wypowiedziach pisemnych i ustnych styl nie budzi większych zastrzeżeń; w stosowaniu terminologii historycznej nie popełnia większych błędów.

- **dostateczny** (poziom wymagań podstawowych) – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował materiał przewidziany w programie nauczania w stopniu podstawowym, jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa; nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi; przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania wymagające zastosowania przewidzianych programem umiejętności, pracuje jednak systematycznie. Związki przyczynowo-skutkowe przedstawia w sposób schematyczny; podejmuje próby analizy faktów, wydarzeń, zjawisk ale analiza nosi charakter odtwórczy, związany z opisem wydarzeń; również wiedzę przedstawia w sposób odtwórczy, ma problemy z samodzielną oceną, nie zawsze potrafi wyciągnąć prawidłowe wnioski. Zdarzają się błędy w rozumieniu i stosowaniu terminologii historycznej; w wypowiedziach występują błędy stylistyczne i gramatyczne.
- **dopuszczający** (poziom wymagań koniecznych) – ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje spore braki w wiadomościach objętych programem ale posiadane przez niego wiadomości i umiejętności pozwalają na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia i ich uzupełnienie w czasie dalszego kształcenia; dysponuje jednak podstawowymi umiejętnościami i przy pomocy ze strony nauczyciela jest w stanie wykonać proste zadania wymagające ich zastosowania. Ma problemy z dostrzeganiem związków przyczynowo-skutkowych i analizą zjawisk historycznych; wiedza ma charakter odtwórczy; uczeń potrafi jedynie opisywać proces historyczny bez wnioskowania, oceniania i uzasadniania. W stosowaniu i rozumieniu pojęć i terminów historycznych występują błędy, w wypowiedziach pisemnych i ustnych słownictwo jest ubogie a styl często niejasny.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII
W
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. Z. KRASIŃSKIEGO
W
CIECHANOWIE

1. Uczeń, który kontynuuje naukę w liceum ogólnokształcącym zna podstawowy zasób faktów, które powinien sobie przyswoić na wcześniejszych etapach edukacji (w szkole podstawowej i gimnazjum), rozumie i potrafi zastosować pojęcia czasu i przestrzeni historycznej, operują podstawowymi pojęciami historycznymi z zakresu polityki, struktur społecznych, gospodarki i kultury oraz czyta ze zrozumieniem teksty kultury, czyli różne rodzaje źródeł.
2. Uczeń zna pojęcia, zjawiska i procesy wymienione w teściach nauczania:
 - potrafi wymienić fakt, umiejscowić go w czasie (podać datę) i w przestrzeni (zaznaczyć na mapie), - potrafi połączyć fakt z postacią historyczną,
 - potrafi wykazać powiązania faktów: poprzedzanie – współwystępowanie – następstwo, - potrafi dokonać zestawienia chronologicznego faktów (oś chronologiczna),
 - potrafi opisać fakt stosując pojęcia historyczne,
 - potrafi odróżnić fakt, zjawisko, proces historyczny.
3. Uczeń zna terminologię historyczną i posługuje się nią ze zrozumieniem: rozumie różnice pomiędzy pojęciami, prawidłowo umieszcza w czasie i przestrzeni różne pojęcia i terminy.
4. Uczeń potrafi stosować posiadaną wiedzę do opisu wydarzeń historycznych.
5. Uczeń potrafi dokonać selekcji i hierarchizacji faktów w przedstawieniu procesu historycznego.
6. Uczeń potrafi dostrzec analogie i różnice między różnymi wydarzeniami, procesami historycznymi, działaniami ludzkimi.
7. Uczeń potrafi ukazać zależności w czasie i przestrzeni między różnymi faktami, wydarzeniami, procesami.
8. Uczeń potrafi przedstawić i powiązać różne składniki procesu historycznego i rozumie ich wzajemne uwarunkowania.
9. Uczeń potrafi odróżnić przyczyny bezpośrednie od pośrednich, następstwa krótko- i długofalowe.
10. Uczeń potrafi łączyć historię regionalną z historią Polski i świata.
11. Uczeń rozumie i wyjaśnia dynamikę przemian politycznych, gospodarczych, społecznych, ideologicznych i kulturalnych.
12. Uczeń potrafi ocenić przydatność źródła do badania wybranego problemu.
13. Uczeń potrafi ocenić wiarygodność źródła do badania wybranego problemu.
14. Uczeń potrafi dokonać krytycznej analizy danych z różnych rodzajów źródeł historycznych.
15. Uczeń potrafi porównać, powiązać i zintegrować wiadomości pochodzące z różnych źródeł.
16. Uczeń potrafi odróżnić informację o fakcie od opinii czy komentarza (zarówno w tekście źródłowym, jak i historiograficznym).
17. Uczeń potrafi dokonać porównania różnych opinii.
18. Uczeń potrafi dostrzec, zestawić i przedstawić racje sprzeczne.
19. Uczeń potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy w różnej formie: pisemnej, ustnej, wizualnej.
20. Uczeń potrafi formułować i prezentować argumenty uzasadniające jego własne sądy i opinie.
21. Uczeń potrafi prezentować swoje opinie i bronić ich na forum publicznym.
22. Uczeń potrafi dokonać syntezy posiadanej wiedzy.
23. Uczeń dostrzega różne interpretacje historii i umie wskazać ich przyczyny.
24. Uczeń rozumie związek między przeszłością a teraźniejszością.
25. Uczeń rozumie i potrafi przewidzieć następstwa wydarzeń historycznych.
26. Uczeń zna cechy charakterystyczne różnych kultur i rozumie ich wkład we wspólnotę kulturową ludzkości.
27. Uczeń wie i rozumie co to znaczy być obywatelem państwa, przynależać do wspólnoty narodowej, regionalnej, lokalnej, rodzinnej.
28. Uczeń potrafi wymienić różne czynniki, które w przeszłości kształtowały ogólnoludzką społeczność.
29. Uczeń zna pochodzenie różnych społeczności i rozumie sposoby ich funkcjonowania.