

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKÓW OBCYCH
W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. ZYGMUNTA KRASIŃSKIEGO W CIECHANOWIE**

1. Podstawa prawna

Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Zygmunta Krasińskiego w Ciechanowie

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarczanie uczniom i ich rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- gromadzenie informacji na temat postępów ucznia w zakresie:
 - stopnia opanowania elementów języka
 1. wymowy, rytmu, intonacji
 2. pisowni
 3. słownictwa
 4. gramatyki
 - stopnia opanowania sprawności receptywnych
 1. rozumienia ze słuchu
 2. czytania ze zrozumieniem
 - stopnia opanowania sprawności produktywnych
 1. mówienia
 2. pisania
 - stopnia opanowania komponentu kulturowego
- ewaluację programów i metod

3. Obszary oceniania

- wiadomości
- umiejętności

Przy ocenie wiadomości i umiejętności stosuje się następujące poziomy wymagań:

WYMAGANIA PODSTAWOWE (PP)

- **poziom konieczny** – opanowanie wiadomości i umiejętności na tym poziomie odpowiada ocenie **dopuszczającej** (otrzymuje ją uczeń, który w około 75% spełnia wymagania poziomu podstawowego),
- **poziom podstawowy** - opanowanie wiadomości i umiejętności na tym poziomie odpowiada ocenie **dostatecznej**.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (PR)

- **poziom rozszerzający** - opanowanie wiadomości i umiejętności na tym poziomie odpowiada ocenie **dobrej**,
- **poziom dopełniający** - opanowanie wiadomości i umiejętności na tym poziomie odpowiada ocenie **bardzo dobrej**,
- **poziom wykraczający** - opanowanie wiadomości i umiejętności na tym poziomie odpowiada ocenie **celującej** (otrzymuje ją uczeń, który legitymuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania programowe).

4. Wymagania na określoną ocenę w sferze wiadomości i umiejętności przedmiotowych w ramach czterech sprawności językowych

Ocena celująca (poziom wykraczający)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania określone na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra (poziom dopełniający)

Wiadomości:

- uczeń ma dużą wiedzę leksykalno-gramatyczną (zna idiomy, frazeologię, struktury gramatyczne);
- bardzo dobrze zna zasady czytania i mówienia;
- bardzo dobrze zna realia kraju, którego języka się uczy (zawarte w programie);

Umiejętność mówienia:

- uczeń jasno i precyzyjnie formułuje swoje myśli, posługując się zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi, urozmaiconym słownictwem i frazeologią (stosownie do poziomu nauczania);

- umie nawiązywać i podtrzymywać rozmowę oraz w sposób naturalny zabierać w niej głos, potrafi wziąć udział w dyskusji;
- mówi poprawnie, a popełniane sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji;
- wypowiada się płynnie, a jego wymowa i intonacja są poprawne;
- umie dokonać autokorekty swoich błędów.

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela oraz jego wypowiedzi związane z tokiem lekcji i sytuacją w klasie;
- dokładnie rozumie nagrane teksty materiałów nauczania opracowanych dla danego poziomu nauczania;
- dość dokładnie rozumie autentyczne nagrania osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym i domyśla się znaczenia nieznanymi elementami językowymi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i werbalnego.

Umiejętność czytania:

- uczeń potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje;
- z łatwością rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów;
- dość dokładnie rozumie teksty przeznaczone do samodzielnego czytania i potrafi odgadnąć znaczenie nieznanymi elementami językowymi na podstawie kontekstu.

Umiejętność pisania:

- uczeń potrafi zredagować spójną i logiczną wypowiedź pisemną;
- zachowuje formę stosowną dla danej wypowiedzi;
- stosuje bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne (stosownie do poziomu nauczania);
- sporadycznie popełnia błędy językowe niezakłócające komunikacji; popełnia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Ocena dobra (poziom rozszerzający)

Wiadomości:

- uczeń ma dosyć bogaty zasób słownictwa umożliwiający mu poruszanie się w różnych obszarach komunikacji językowej; dobrze zna struktury gramatyczne;
- dobrze zna realia kraju, którego języka się uczy;
- dobrze zna technikę czytania.

Umiejętność mówienia:

- uczeń samodzielnie tworzy wypowiedzi z nielicznymi błędami językowymi niezakłócającymi komunikacji;
- wypowiada się dosyć płynnie, a jego wymowa i intonacja są na ogół poprawne;
- umie samodzielnie poprawić popełnione błędy;
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, na ogół używając dość szerokiego zakresu słownictwa i poprawnie operując większością przewidzianych dla danego poziomu nauczania struktur, przeważnie z powodzeniem przekazując wiadomość;
- umie uczestniczyć w rozmowie prowadzonej pod kierunkiem nauczyciela i formułować kilkudzaniowe refleksje na poruszane tematy (może popełniać drobne błędy).

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- dość dokładnie rozumie nagrane teksty materiałów nauczania opracowanych dla danego poziomu nauczania;
- częściowo rozumie autentyczne nagrania osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym i domyśla się znaczenia niektórych elementów językowych na podstawie kontekstu sytuacyjnego i werbalnego.

Umiejętność czytania:

- uczeń potrafi wyszukać w tekście większość potrzebnych informacji;
- dość dobrze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów;
- w dużym stopniu rozumie teksty przeznaczone do samodzielnego czytania i potrafi odgadnąć znaczenie nieznanymi słów na podstawie kontekstu.

Umiejętność pisania:

- uczeń potrafi zredagować dość spójną i logiczną wypowiedź;
- w zasadzie zachowuje formę stosowną dla danej wypowiedzi;
- stosuje dosyć urozmaicone słownictwo i dosyć zróżnicowane struktury gramatyczne (stosownie do poziomu nauczania);
- popełnia nieliczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację; popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Ocena dostateczna (poziom podstawowy)***Wiadomości:***

- uczeń posiada skromny zasób słownictwa przewidzianego dla danego poziomu nauczania;
- dostatecznie zna struktury gramatyczne;
- zna technikę czytania;
- w dostatecznym stopniu posiada wiedzę realioznawczą dotyczącą kraju, którego języka się uczy.

Umiejętność mówienia:

- uczeń tworzy samodzielnie bardzo krótkie wypowiedzi;
- czasami z powodzeniem przekazuje wymaganą informację;
- popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację;
- poprawia błędy pod kierunkiem nauczyciela;
- potrafi mówić spójnie, chociaż z zauważalnym wahaniem;
- jego wymowa i intonacja mogą utrudniać zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów opracowanych dla danego poziomu nauczania i część kluczowych informacji w nich zawartych;
- częściowo rozumie autentyczne nagrania osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym; raczej rzadko odgaduje znaczenie nieznanymi elementów językowych na podstawie kontekstu.

Umiejętność czytania:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów i wyodrębnić w nich podstawowe informacje;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;
- przeważnie rozumie teksty omawiane na zajęciach i częściowo rozumie inne teksty przeznaczone do samodzielnego czytania, przy użyciu słownika.

Umiejętność pisania:

- uczeń umie tworzyć różne kilkunastozdaniowe i dłuższe formy wypowiedzi pisemnych omówione na lekcjach;
- potrafi samodzielnie napisać prosty, ale zrozumiały tekst zbudowany ze zdań zawierających proste struktury gramatyczne i nieskomplikowane słownictwo.

Ocena dopuszczająca (poziom konieczny)**Wiadomości:**

- uczeń posiada bardzo skromny zasób słownictwa znacznie utrudniający, ale nie uniemożliwiający całkowicie komunikacji językowej;
- słabo zna zasady czytania i wymowy;
- zna struktury gramatyczne w stopniu zadowalającym;
- posiada niewielką wiedzę realioznawczą dotyczącą kraju, którego języka się uczy.

Umiejętność mówienia:

- uczeń potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;
- czasem umie przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację, a jego wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu.

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów dla danego poziomu językowego;
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji w usłyszanym nagraniu.

Umiejętność czytania:

- uczeń rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów przewidzianych dla danego poziomu nauczania;
- potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji z przeczytanego tekstu.

Umiejętność pisania:

- uczeń potrafi tworzyć samodzielnie krótkie, często niespójne teksty;
- popełnia znaczną ilość błędów leksykalnych i gramatycznych, tekst jest jednak w części komunikatywny;
- przy pomocy nauczyciela potrafi poprawić część błędów; popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych określonych na ocenę dopuszczającą.

6. Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu

- prace klasowe w różnej formie:
 - testy leksykalno-gramatyczne
 - testy rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego
 - tworzenie krótkiego lub dłuższego tekstu użytkowego
 - kartkówki
- odpowiedzi i wypowiedzi ustne,
- wykonywanie zadań domowych
- praca ucznia na lekcji (aktywność)
- prace dodatkowe (prace projektowe, prezentacje)

7. Kryteria przeliczania skali punktowej na ocenę cyfrową (dotyczy prac klasowych i kartkówek)

100% punktów	bardzo dobry z plusem	5+
99 – 95%	bardzo dobry	5
94 – 90%	bardzo dobry z minusem	5-
89 – 85%	dobry z plusem	4+
84 – 80%	dobry	4
79 – 75%	dobry z minusem	4-
74 – 70%	dostateczny z plusem	3+
69 – 65%	dostateczny	3
64 – 60%	dostateczny z minusem	3-
59 – 55%	dopuszczający z plusem	2+
54 – 50%	dopuszczający	2
49 – 45%	dopuszczający z minusem	2-
44 – 40%	niedostateczny z plusem	1+
39 – 0%	niedostateczny	1

Ocenę celującą uczeń uzyskuje w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i rozwiąże zadanie dodatkowe. W przypadku kartkówki obejmującej materiał z trzech ostatnich lekcji, nie przewiduje się oceny celującej. Dopuszczalna jest modyfikacja progu punktowego w zależności od technik testowania i stopnia trudności materiału.

8. Zasady oceniania

- Uczeń otrzymuje minimum 3 oceny cząstkowe w klasach uczących się języka w wymiarze 2 godzin tygodniowo, minimum 4 oceny w klasach z 3-godzinny wymiarem i minimum 5 ocen w klasach realizujących naukę języka na poziomie rozszerzonym. Oceny powinny odzwierciedlać różne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (opiekunów). Uczeń/rodzic ma prawo uzyskać uzasadnienie oceny.
- Nauczyciel ma obowiązek recenzować sprawdzane prace pisemne. Recenzja może być słowna lub w formie czytelnej dla ucznia punktacji. Nauczyciel ma obowiązek wyjaśnić uczniowi zasady tej punktacji.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane uczniom na lekcji.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane jego rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań z rodzicami, dyżurów nauczycielskich, lub indywidualnych spotkań.
- O czasie, zakresie i formie sprawdzianów uczniowie są powiadamiani co najmniej na tydzień przed planowaną realizacją.
- Krótkie sprawdziany (kartkówki) mogą być niezapowiedziane (obejmują wtedy materiał z trzech ostatnich lekcji) lub zapowiedziane (materiał może obejmować więcej niż trzy ostatnie lekcje – dokładny zakres nauczyciel podaje na tydzień przed sprawdzianem).
- Prace klasowe są obowiązkowe. Uczeń, którego nieobecność na zapowiedzianym sprawdzianie jest usprawiedliwiona, zobowiązany jest do uzyskania oceny z materiału, który sprawdzian obejmował, w formie ustalonej przez nauczyciela przedmiotu i w terminie dwóch tygodni od dnia, w którym odbył się sprawdzian. Jeżeli nieobecność ucznia jest nieusprawiedliwiona, opanowanie materiału, który obejmował sprawdzian, sprawdzone jest w formie ustalonej przez nauczyciela na pierwszych zajęciach, na których uczeń będzie obecny.
- Za różne formy aktywności na lekcjach mogą być stawiane plusy, a za niewykonane zadania minusy. Zdobywanie 5 plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą, a 3 minusów z oceną niedostateczną.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny z dwóch form aktywności w semestrze (np. z pracy klasowej, pracy domowej, odpowiedzi ustnej). Do dziennika, obok oceny uzyskanej poprzednio, wpisuje się nową ocenę, nawet jeżeli jest ona niższa od poprzedniej. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie podlegają poprawie.

- Uczeń dwa razy w semestrze ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, ale nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i powtórzeń. Zgłoszenie nieprzygotowania po raz trzeci skutkuje oceną niedostateczną.
- Zadania domowe, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi pisemne i odpowiedzi ustne są dla ucznia obowiązkowe. Uczeń obecny na lekcji, odmawiający odpowiedzi ustnej lub pisemnej, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Praca domowa może być zadana po każdej lekcji, a sprawdzona kartkówką, odpowiedzią przy tablicy, zebraniem zeszytów lub zeszytów ćwiczeń całej lub części klasy. Uczeń nie może tłumaczyć braku pracy domowej niezrozumieniem polecenia. W przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Zgłoszenie pracy domowej traktowane jest jak nieprzygotowanie do lekcji.
- Każdy uczeń ma obowiązek posiadania na lekcji podręcznika, zeszytu i zeszytu ćwiczeń.
- Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej (co najmniej dwutygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
- Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych i innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
- Na ocenę semestralną i roczną uczeń pracuje systematycznie.
- Nie ma możliwości poprawiania oceny śródrocznej czy rocznej w wyniku jednorazowego przygotowania się z większej części materiału na tydzień przed klasyfikacją.
- Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i na koniec roku) nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku). Oceny cząstkowe mają różną wagę. Przyjmuje się następującą gradację ważności ocenianych zadań:
 - prace klasowe
 - kartkówki
 - odpowiedzi i wypowiedzi ustne
 - zadania domowe
 - praca ucznia na lekcji (aktywność)
 - prace dodatkowe (prace projektowe, prezentacje)
- Co najmniej na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zabranieniem Rady Pedagogicznej nauczyciele powinni poinformować ucznia, a za jego pośrednictwem rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Przewidywane oceny klasyfikacyjne są wpisywane do dziennika. Ocena przewidywana nie jest tożsama z oceną roczną.

- Uczniowie, którzy otrzymali śródroczną ocenę niedostateczną, muszą zaliczyć materiał I półrocza w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze względu na stwierdzone u nich dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, zaburzenia słuchu) są oceniani w sposób zindywidualizowany i podlegają obniżonym wymogom, w zakresie określonym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

9. Sposoby powiadamiania ucznia /rodziców o postępach w nauce

Zgodnie z ZWO I LO w Ciechanowie.

10. Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania

Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania jest dokonywana po każdej klasyfikacji na koniec roku.

11. Zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego

Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy z języka obcego składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej. Sprawdza on kompetencje językowe ucznia w zakresie wiadomości (leksyka, gramatyka) i umiejętności (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie i mówienie).

Na część pierwszą - pisemną, trającą 90 minut, składają się:

- Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
- Zadanie dotyczące rozumienia ze słuchu (wysłuchanie nagrania i rozwiązanie towarzyszącego mu zadania),
- Zadanie dotyczące rozumienia tekstu czytanego (przečytanie tekstu i rozwiązanie towarzyszącego mu zadania),
- Zadanie wymagające utworzenia krótkiego bądź dłuższego tekstu użytkowego – w zależności od poziomu nauczania (wiadomość, ogłoszenie, pocztówka, zaproszenie, list prywatny, list formalny, opis, opowiadanie, recenzja, rozprawka)

W części drugiej – ustnej, uczeń prowadzi z nauczycielem rozmowę na 2 tematy z wylosowanego zestawu egzaminacyjnego, opracowanego przez nauczyciela przedmiotu. Egzamin trwa maksymalnie 30 minut, z czego 10 minut to czas na przygotowanie odpowiedzi przez ucznia.

Ze względu na specyfikę przedmiotu, warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie wyniku pozytywnego z obu części egzaminu. Uczeń uzyskuje wynik pozytywny, jeżeli zarówno w części pisemnej, jak i ustnej zdobył minimum 45% punktów.

Zakres materiału przy poprawianiu oceny obejmuje wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania na dany rok szkolny, a skala trudności zadań odpowiada kryteriom oceny, do której uczeń aspiruje.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego lub inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi i jego rodzicom. Dokumentację udostępnia do wglądu wychowawca klasy lub osoba z kierownictwa szkoły. Dokumentacji szkolnej nie kseruje się, nie powiela, jak również nie skanuje.

Tryb składania zastrzeżeń do rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest zgodny ze Statutem I Liceum Ogólnokształcącego im. Zygmunta Krasińskiego w Ciechanowie.

Opracował Zespół Nauczycieli Języków Obcych