

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. Z. KRASIŃSKIEGO W CIECHANOWIE

WSTĘP

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe* Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

Profilaktyka (według Z. B. Gasia) to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut I LO im. Z. Krasińskiego w Ciechanowie

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;

- opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;
- kształtowanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią;

KONCEPCJA PRACY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ZYGMUNTA KRASIŃSKIEGO W CIECHANOWIE

My - nauczyciele, uczniowie oraz rodzice tworzący społeczność szkolną I LO im. Zygmunta Krasińskiego w Ciechanowie - w poniższej koncepcji pracy odpowiedzieliśmy na pytania:

W jakiej szkole chcemy pracować, uczyć się, wychowywać?

Jakie wartości wyznaczają kierunek drogi, którą podążamy?

Jakie cele sobie stawiamy?

Jaka ma być nasza szkoła?

W wypracowaniu poniższej koncepcji brali udział uczniowie, nauczyciele i rodzice. Oto syntetyczne ujęcie naszej idei szkoły:

KRASINIAK SZKOŁĄ WYCHOWUJĄCĄ DO WARTOŚCI

I Liceum Ogólnokształcące im. Z. Krasińskiego jest szkołą, której celem jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia w atmosferze przyjaźni, wzajemnej życzliwości i bezpieczeństwa.

Opieramy swoje działania na takich wartościach jak: mądrość, uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność, rzetelność, sprawiedliwość i wolność. Uważamy je za fundament naszej zbiorowej tożsamości. Nauczyciele szkoły rozwijają w uczniach wrażliwość społeczną, szacunek wobec ogólnie przyjętych norm i zasad oraz lojalność i wytrwałość w dążeniu do celu. Uczymy i uczymy się stawiać sobie ambitne zadania oraz wspierać się wzajemnie w dążeniu do ich realizacji. Chcemy być szkołą wymagającą, ale przyjazną.

KRASINIAK NOWOCZESNĄ SZKOŁĄ Z TRADYCJAMI

W pracy wychowawczej szkoła realizuje ideał, zgodnie z którym uczeń opuszczający naszą placówkę to człowiek uczciwy, wiarygodny, godny zaufania, umiejący współpracować i żyć z innymi i dla innych oraz odnajdujący się we współczesnym świecie. Nowoczesność rozumiana jako sprawne operowanie aktualną wiedzą oraz dostępnymi narzędziami nie przesłania nam szacunku dla tradycji i świadomości własnych korzeni. Uczymy gotowości do zmian przy zachowaniu ciągłości. Pielęgnowujemy integralną więź społeczności szkolnej z Ojczyzną – tą wielką i tą małą.

Uznaliśmy, że nasza koncepcja pracy I LO w Ciechanowie da się ująć w 5 pojęć będących rozwinięciem pierwszych liter potocznej nazwy naszej szkoły:

K – KOLEŻEŃSKOŚĆ

R – ROZWÓJ

A – AMBICJA

C – CIECHANÓW

H – HISTORIA

„Nowoczesna szkoła - z tradycjami!” to motto naszej szkoły, patronujące wszystkim podejmowanym przez nas przedsięwzięciom.

SYLWETKA ABSOLWENTA I LO

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Zygmunta Krasińskiego w Ciechanowie to człowiek, który:

- zna, rozumie i stosuje zasady moralne i wartości uniwersalne,
- cechuje go postawa tolerancji dla odmienności narodowych, wyznaniowych, rasowych i światopoglądowych,
- swoją postawą prezentuje wysoki poziom kultury osobistej,
- cechuje go odwaga cywilna, zdecydowanie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy,
- jest wrażliwy na wszelkie przejawy krzywdy społecznej i chętnie angażuje się w szeroko rozumianą pomoc charytatywną,
- jest otwarty na świat i ludzi,
- stawia sobie wysokie wymagania, a uzyskane kompetencje pozwalają mu na realizowanie własnych celów na drodze uczciwości, pracowitości i odpowiedzialności,

- rozumie zjawiska zachodzące w otaczającej go rzeczywistości i potrafi być krytyczny wobec nich,
- szanuje pracę innych,
- ceni przyjaźń, jest człowiekiem, któremu można zaufać,
- potrafi korzystać ze swoich praw, szanując jednocześnie prawa innych,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu oraz wyróżnia się tolerancją wobec innych kultur,
- dba o kulturę języka, komunikatywność i precyzję wypowiedzi, potrafi kulturalnie dyskutować i negocjować, konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę,
- zna i szanuje najważniejsze teksty kultury kształtujące tożsamość narodową,
- korzysta z osiągnięć kultury i ją współtworzy,
- zna i szanuje historię naszego kraju i regionu,
- wykazuje się postawą patriotyczną,
- jest przygotowany do świadomego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim,
- ceni sobie przynależność do wspólnoty narodowej, jest zakorzeniony w środowisku lokalnym, kultywuje tradycję własnej szkoły,
- działa na korzyść środowiska naturalnego przeciwstawiając się jego dewastacji oraz promuje zdrowy styl życia,
- potrafi obronić się przed zagrożeniami płynącymi z otoczenia społecznego,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne zarówno swoje, jak i innych ludzi,
- dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
- zna wartość nauki i wiedzy, aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności,
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniem i sukcesem, wyciąga wnioski ze swoich błędów i bierze za nie odpowiedzialność,
- nabytą wiedzę potrafi wykorzystać w praktyce,
- potrafi osiągnąć sukces, opierając swoje działanie na zasadach współżycia społecznego,
- rozwija swoje zainteresowania,
- jest ambitny, poszukuje nowych wyzwań, cechuje go umiejętność twórczego myślenia i otwartość na nowe doświadczenia,
- zna przynajmniej jeden język obcy w stopniu komunikatywnym,
- potrafi współpracować w grupie i wykonywać prace zespołowe,

- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi,
- potrafi dokonywać właściwych wyborów w zakresie wzorców i autorytetów,
- jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
- jest aktywny, przedsiębiorczy, odnajduje sens w ciągłym doskonaleniu się i doształcaniu,
- zdaje egzamin maturalny na satysfakcjonującym go poziomie, który umożliwia mu kontynuację nauki na wybranym przez siebie kierunku studiów,
- zna i pielęgnuje tradycje szkoły w celu zachowania dziedzictwa pokoleń i udziału w historii I Liceum Ogólnokształcącego im. Z. Krasińskiego w Ciechanowie.

Chcemy, by nasz absolwent wzrastając w wolności stał się człowiekiem dążącym do mądrości i zdolnym do miłości.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH I ZAGROŻEŃ

Metody diagnozy:

- obserwacja
- analiza dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki sprawdzianów i egzaminów)
- wywiady
- rozmowy
- ankiety
- wnioski z nadzoru pedagogicznego
- wnioski z prac zespołów nauczycieli (np.: przedmiotowych, wychowawców klas, klasowych itp.)

POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY:

SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna):

- eliminacja zachowań ryzykownych;
- profilaktyka uzależnień;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- propagowanie różnych form aktywności fizycznej i zmniejszenie odsetka uczniów zwolnionych z zajęć wychowania fizycznego;

SFERA PSYCHICZNA (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych):

- poprawa frekwencji, eliminacja wagarów;
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez spotkania ze specjalistami w różnych dziedzinach
- wykluczenie zachowań agresywnych (agresja werbalna i niewerbalna)
- edukacja prawna
- kształtowanie racjonalnego zachowania w obliczu zagrożenia siebie i innych osób (w tym udzielanie pierwszej pomocy)

SFERA SPOŁECZNA (budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych):

- integracja zespołów klasowych;
- zwiększenie aktywności uczniów w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- propagowanie wolontariatu
- wspieranie inicjatyw uczniowskich na rzecz innych
- poprawa frekwencji na uroczystościach szkolnych – budowanie więzi ze szkołą
- zachęcenie uczniów do udziału w uroczystościach patriotycznych

SFERA AKSJOLOGICZNA (kultura, przekaz norm i wzorów zachowań; kształtowanie osobowości, tożsamości):

- kształtowanie trwałych postaw związanych z przestrzeganiem zasad kultury osobistej.
- kształtowanie postawy tolerancyjności
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych
- uświadomienie wartości nauki i pracy; wdrażanie do systematycznej pracy.
- odpowiedzialność za otoczenie i estetykę szkoły

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W I LO

Zdrowie – edukacja zdrowotna - SFERA FIZYCZNA

Klasa I

- Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
- Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
- Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
- Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.

Klasa II

- Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
- Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.
- Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
- Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

Klasa III

- Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.

- Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
- Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
- Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
- Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne
- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych - SFERA SPOŁECZNA

Klasa I

- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
- Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).
- Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
- Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
- Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).

Klasa II

- Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu i zaangażowaniu obydwu stron.
- Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.

- Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
- Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.

Klasa III

- Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
- Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
- Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań - SFERA AKSJOLOGICZNA

Klasa I

- Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
- Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego
- Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur, ich wkładu w rozwój cywilizacji oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
- Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
- Kształtowanie osobistych więzi z regionem

Klasa II

- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
- Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.
- Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.
- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.

Klasa III

- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
- Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
- Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.
- Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
- Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) - SFERA PSYCHICZNA

Klasa I

- Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
- Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
- Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.

- Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
- Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania i zachowania się w obliczu zagrożeń: klęski żywiołowe, zagrożenia epidemiologiczne, wypadki, pożary, zagrożenia terrorystyczne itp.

Klasa II

- Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
- Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.
- Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

Klasa III

- Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
- Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.

SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Klasa I

Obszary pracy	Zadania	Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin
Zdrowie	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji na linii Uczeń-Nauczyciel- Rodzic, • przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Jak przetrwać w stresie” • przeprowadzenie zajęć podczas godziny wychowawczej nt. „Moje mocne i słabe strony” • poprowadzenie zajęć na temat relacji w klasie szkolnej i roli pomocy rówieśniczej w tym pomocy w nauce) 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, PPP, rodzice	Cały rok szkolny
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne z psychologiem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym • wycieczki klasowe lub międzyklasowe, • wspólne imprezy klasowe i szkolne, godziny wychowawcze, • samopomoc uczniowska 	Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie, pedagog szkolny, rodzice	Cały rok szkolny
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć podczas godziny wychowawczej na temat sposobów efektywnego uczenia się • Poprowadzenie zajęć nt. „Moje mocne i słabe strony” 	Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie, pedagog szkolny,	Cały rok szkolny

<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • badania profilaktyczne uczniów • szczepienia ochronne • analiza dokumentacji zdrowotnej • analiza orzeczeń o kształceniu specjalnym, • wykłady o znaczeniu aktywności fizycznej • podejmowanie działań zwiększających zaangażowanie uczniów w zajęcia wychowania fizycznego (różnorodność zajęć, wpływ na zwiększenie motywacji do ćwiczeń) • Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią(SKS, treningi indywidualne) • Przeprowadzenie zajęć z zakresu zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą(np. na wycieczce, w czasie wakacji) • Przeprowadzenie zajęcia „ Jestem odpowiedzialny, dbam o zdrowie swoje i moich bliskich” 	<p>Nauczyciele w-f, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, pielęgniarka szkolna, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie imprez sportowych np.: działalność drużyn sportowych (siatkówka, rugby, koszykówka, brydż, tenis 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka, PWSZ, Sanepid, PCK i inne instytucje</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	swoje działania i decyzje.	<p>ziemny, pływanie),</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczenie w programach i zajęciach prozdrowotnych np...: „Zdrowe piersi są OK”; „Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej” zorganizowanie prelekcji na temat zdrowego odżywiania się, profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych i nowotworowych itp. Uczestniczenie w konkursach i olimpiadach związanych z promocją zdrowia i zdrowego żywienia Zaangażowanie uczniów w przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne odbywające się w środowisku lokalnym (wolontariat) 	zajmujące się promocją zdrowia, nauczyciele wf, edukacji dla bezpieczeństwa,	
Relacje	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie zajęć warsztatowych w klasach dotyczące poprawnej komunikacji oraz umiejętności prospołecznych Omówienie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach życiowych. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach charytatywnych – wolontariat (pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej lub rodzinnej, akcja świątecznej paczki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt itp.), 	Wszyscy nauczyciele, uczniowie, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie aktywności w organizacjach pozarządowych • dyżury klasowe, działalność samorządu klasowego i szkolnego, • samopomoc koleżeńska 		
	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych • Propagowanie idei wolontariatu • (pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej lub rodzinnej, akcja świątecznej paczki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt itp.), • dyżury klasowe, działalność Samorządu klasowego i Szkolnego, • samopomoc koleżeńska • zaangażowanie uczniów w uroczystości klasowe, szkolne i regionalne 	Wszyscy nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny
	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie spotkań i wycieczek integracyjnych • Propagowanie wśród uczniów samopomocy w nauce • Prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów z trudnościami 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny
	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie metod pracy grupowej podczas lekcji 	Nauczyciele, uczniowie	Cały rok

	pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie uczniów w projekty edukacyjne, integracyjne i wychowawcze 		szkolny
Kultura	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych (pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej lub rodzinnej, akcja świątecznej paczki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt itp.), • dyżury klasowe, działalność Samorządu klasowego i Szkolnego, • Zorganizowanie imprez sportowych np.: działalność drużyn sportowych (siatkówka, rugby, koszykówka, brydż, tenis ziemny, pływanie), • samopomoc koleżeńska • Zaangażowanie uczniów w organizację wydarzeń kulturalnych (np.: akademie szkolne, konkursy szkolne, spektakle teatralne itp. 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie i uczestnictwo młodzieży w obchodach świąt szkolnych i państwowych • rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego • organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej • lekcje wychowawcze 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	

<p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkań z absolwentami szkoły, ludźmi kultury, sztuki i nauki (np. "Tydzień absolwenta") • propagowanie wolontariatu • propagowanie wzorców osobowych podczas spotkań z młodzieżą • nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi lub finansowymi za wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe w dziedzinie sztuki czy wolontariatu i zamieszczanie informacji w szkolnej gazecie, na stronie WWW czy w radiowęźle, 	<p>Nauczyciele, uczniowie, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w tworzeniu i redagowaniu tekstów do gazety szkolnej – Szarak, treści zamieszczanych na stronie WWW szkoły, FanPage na FB, programów tematycznych dla radiowęźła itp. • Propagowanie wolontariatu • Działalność kół zainteresowań zgodnych z aktualnymi potrzebami wynikającymi z aktualnej diagnozy • Działalność samorządu szkolnego i klasowego • Udostępnienie uczniom informacji o olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych 	<p>Nauczyciele, uczniowie, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur ,ich wkładu w rozwój cywilizacji oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w projektach wymiany młodzieży • Zorganizowanie wycieczek krajowych i zagranicznych do miejsc związanych z kulturą innych narodów • Przeprowadzenie Dnia Języków w szkole • Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur, religii podczas zajęć szkolnych 	<p>Nauczyciele, uczniowie, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych (pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej lub rodzinnej, akcja świątecznej paczki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt itp.), • propagowanie wolontariatu • dyżury klasowe, działalność Samorządu klasowego i Szkolnego, • samopomoc koleżeńska 	<p>Nauczyciele, uczniowie, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie uczniów w projekty edukacyjne • Doskonalenie umiejętności pracy z materiałem źródłowym • Kształtowanie umiejętności wyrażania swojej opinii, ocen oraz krytycznej analizy aktualnych wydarzeń 	<p>Nauczyciele, uczniowie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie osobistych więzi z regionem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych i 	<p>Nauczyciele, uczniowie, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<p>tematycznych po Ziemi Ciechanowskiej i Mazowszu (np.: do Muzeum Romantyzmu w Opinogórze, Muzeum Pozytywizmu w Gołotczyźnie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie uczniów w konkursy dotyczące patrona szkoły, historii szkoły i regionu • Udział młodzieży w uroczystościach organizowanych na terenie miasta i regionu 		
Bezpieczeństwo	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu asertywności, • przeprowadzenie zajęć dla uczniów i rodziców na temat wpływu substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie człowieka zwłaszcza młodego organizmu. • Poinformowanie uczniów i rodziców o możliwościach pomocy terapeutycznej w sytuacjach problemowych (np. eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi) • Zrealizowanie programu profilaktycznego „Ars, jak dbać o miłość?” 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pracownicy PPP, specjaliści z zakresu profilaktyki uzależnień, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, nauczyciele, uczniowie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć poświęconych odpowiedzialności prawnej uczniów oraz praw 	<p>Nauczyciele, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		związanych z przysługującą im ochroną		
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zrealizowanie programu profilaktycznego „Ars, jak dbać o miłość?” • Podejmowanie problematyki odpowiedzialnego życia seksualnego podczas zajęć lekcyjnych 	Nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć poświęconych odpowiedzialności prawnej uczniów oraz praw związanych z przysługującą im ochroną • Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu (lekcje informatyki, godziny wychowawcze, spotkania z rodzicami itp.) 	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki i wf-u, pedagog szkolny, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej	Cały rok szkolny
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły oraz procedurami postępowania w sytuacjach podejmowania zachowań ryzykownych • przeprowadzenie spotkań dla uczniów klas I nt. Prawnej odpowiedzialności osób nieletnich • poprowadzenie zajęć nt. „Zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze zdobyczy techniki” (komputer, telefon komórkowy) „Cyberprzemoc”. 	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki i wf, pedagog szkolny, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej	Cały rok szkolny

	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania i zachowania się w obliczu zagrożeń: klęski żywiołowe, zagrożenia epidemiologiczne, wypadki, pożary, zagrożenia terrorystyczne itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli na korytarzu podczas przerw, • monitoring wizyjny wewnątrz i na zewnątrz budynku, • dobre oznakowanie wyjść i dróg ewakuacyjnych, przeprowadzenie próbnych ewakuacji • oznakowanie hydrantów i gaśnic • spotkania z przedstawicielami służb ds. bezpieczeństwa, straży pożarnej, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, itp. • upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, • konsekwentne przestrzeganie Statutu Szkoły • utrwalanie zasad zachowania w sytuacjach różnego typu zagrożeń 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------------

Klasa II

Obszary pracy	Zadania	Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin
<p>Zdrowie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji na linii Uczeń-Nauczyciel- Rodzic, • poprowadzenie spotkań nt. „Co to jest depresja i jak 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, pracownicy PPP</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<p>sobie z nią radzić”</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie w ramach godziny wychowawczej zajęć na temat relacji w klasie, szkole i roli pomocy rówieśniczej, w tym pomocy w nauce 		
	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wsparcia psychologicznego psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawcy, dyrekcji itp. • Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym, opiekunami prawnymi, kuratorem sądowym itp. • Współpraca wychowawcy z zespołem nauczycieli uczących 	<p>Wychowawcy, dykcja szkoły, pedagog szkolny, PPP, sąd rodzinny</p> <p>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Zdrowia Psychicznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć warsztatowych w klasach dotyczących poprawnej komunikacji oraz umiejętności prospołecznych • Przeprowadzenie warsztatów z asertywności 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprowadzenie spotkań nt. „Co to jest depresja i jak sobie z nią radzić” • Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym, opiekunami prawnymi itp. • Zapewnienie wsparcia psychologicznego • Współpraca zespołów nauczycieli uczących w danej klasie 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie wykładów o znaczeniu aktywności fizycznej • podejmowanie działań zwiększających zaangażowanie uczniów w zajęcia wychowania fizycznego (różnorodność zajęć, wpływanie na zwiększenie motywacji do ćwiczeń) • Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią (SKS, treningi indywidualne) • Przeprowadzenie zajęć z zakresu zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (np. na wycieczce, w czasie wakacji) • Propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania • Szerzenie idei świadomego dawcy szpiku, krwi i organów • Spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń i organizacji prozdrowotnych (w tym pozarządowych) 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wf, biologii, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, przedstawiciele PCK</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wolontariatu • Doskonalenie umiejętności interpersonalnych np.: radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, przedstawiciel Komendy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<p>stresem itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami organów wymiaru sprawiedliwości dotyczącymi odpowiedzialności prawnej • Podniesienie świadomości prawnej uczniów 	Powiatowej Policji, Straży Miejskiej	
	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkań z absolwentami szkoły, ludźmi kultury, sztuki i nauki (np. "Tydzień absolwenta") • Spotkania z doradcami zawodowymi • Zapoznanie z kryteriami i zasadami rekrutacji na uczelnie wyższe • Udział w targach edukacyjnych, targach pracy i dniach otwartych uczelni • Zorganizowane wyjścia do zakładów pracy i różnych instytucji np.: sądu, radia, sanepidu • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów 	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
Relacje	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu i zaangażowaniu obydwu stron.	<ul style="list-style-type: none"> • poprowadzenie warsztatów z zakresu mediacji i negocjacji • przeprowadzenie zajęć na temat savoir – vivre'u (godzina wychowawcza) • Promowanie postawy okazywania szacunku innym osobom poprzez właściwą kulturę osobistą i stosowny sposób komunikacji. 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

	<p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie corocznego konkursu na klasę sztandarową. • nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi lub finansowymi za wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe w dziedzinie sztuki czy wolontariatu i zamieszczanie informacji w szkolnej gazecie, na stronie WWW czy w radiowęźle, 	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recitale uczniów uzdolnionych muzycznie, przedstawienia teatru szkolnego, występu chóru i zespołu szkolnego, • prezentacje twórczości literackiej, plastycznej, muzycznej, fotograficznej uczniów i absolwentów, • występy chóru i zespołu szkolnego, • imprezy związane z postacią patrona, np.: „Konkurs wiedzy o Krasińskim”, „Czytanie Krasińskiego”, • imprezy sportowe np.: działalność drużyn sportowych (siatkówka, rugby, koszykówka, brydż, tenis ziemny, pływanie), • promowanie działań wymienionych w tym zakresie za pośrednictwem gazety szkolnej, stron WWW i radiowęźła 	<p>Wszyscy nauczyciele, biblioteka</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • organizacja małych form teatralnych (inscenizacje, jasełka itp.), • udział w konkursach przedmiotowych, olimpiady, certyfikaty językowe, zawody sportowe 		
	<p>Podjęmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych (pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej lub rodzinnej, akcja świątecznej paczki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt itp.), • dyżury klasowe, działalność Samorządu klasowego i Szkolnego, • samopomoc koleżeńska • propagowanie wolontariatu 	<p>Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szerzenie postawy tolerancji, odrzucenia stereotypów i uprzedzeń oraz otwartości na drugiego człowieka bez względu na jego rasę, religię czy kulturę 	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kultura</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych • rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego • organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej • lekcje wychowawcze 		<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie w uczniach umiejętności słuchania i mówienia przez wykorzystanie różnych form pracy • utrwalanie zasad wysokiej kultury osobistej • uczestnictwo w spektaklach teatralnych 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie możliwości do wspólnego spędzania czasu i pracy grupowej uczniów w celu rozwijania umiejętności interpersonalnych oraz pielęgnowania związków koleżeńskich i przyjaźni • Propagowanie możliwości własnych pasji, zainteresowań, hobby • Utrwalanie umiejętności świadomego korzystania z Internetu, portali społecznościowych itp. • Zaangażowanie uczniów w tworzenie strony internetowej szkoły, kont szkoły i klas na Facebooku, classroomu itp. • Kształtowanie umiejętności samokontroli czasu spędzanego przy komputerze • Kształtowanie umiejętności świadomego publikowania informacji w sieci internetowej 	<p>Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piętnowanie ściągania i posługiwania się efektami cudzej pracy. • Przestrzeganie praw autorskich. • Docenianie zachowań uczniów, którzy potrafią przyznać się do winy. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkań z absolwentami szkoły, ludźmi kultury, sztuki i nauki (np. "Tydzień absolwenta") • organizowanie corocznego konkursu na klasę sztandarową. • nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi lub finansowymi za wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe w dziedzinie sztuki czy wolontariatu i zamieszczanie informacji w szkolnej gazecie, na stronie WWW czy w radiowęźle, 	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie corocznego konkursu na klasę sztandarową. • udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach , udział w chórze, • organizacja małych form teatralnych (inscenizacje, jasełka itp.) 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w wybory do władz samorządu szkolnego i samorządów klasowych • Aktywny udział młodzieży w pracach samorządu uczniowskiego • Inicjowanie przedsięwzięć w ramach samorządu uczniowskiego • Udział w debatach, programach kształtujących postawy obywatelskie itd. • Udział w wyborach do Młodzieżowej Rady Miasta • Angażowanie się w przedsięwzięcia MRM • Angażowanie uczniów w oddolne inicjatywy na rzecz innych, środowiska itd. 	<p>Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Bezpieczeństwo</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wsparcia psychologicznego psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawcy, dyrekcji itp. • Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym, opiekunami prawnymi, kuratorem sądowym itp. • Współpraca wychowawcy z zespołem nauczycieli uczących 	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, PPP</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju podczas lekcji biologii, geografii i przyrody 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka – segregacja śmieci, odnawialne źródła energii. Organizowanie działań i akcji proekologicznych • Regularne przeprowadzanie próbnych ewakuacji • Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów rozpoznawania sekt i metod działania ich przedstawicieli • Utrwalanie zasad zachowania w sytuacjach różnego typu zagrożeń • Kształtowanie krytycznego stosunku do treści przekazywanych przez mass media 		
	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji na linii Uczeń-Nauczyciel- Rodzic, • poprowadzenie spotkań nt. „Co to jest depresja i jak sobie z nią radzić” • przeprowadzenie w ramach godziny wychowawczej zajęć na temat relacji w klasie, szkole i roli pomocy rówieśniczej, w tym pomocy w nauce 	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu (lekcje informatyki, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, przedstawiciel</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

mediów społecznościowych.	godziny wychowawcze, spotkania z rodzicami itp.)	<ul style="list-style-type: none"> • Wpojenie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych • Kształtowanie umiejętności samokontroli czasu spędzanego przy komputerze • Kształtowanie umiejętności świadomego publikowania informacji w sieci internetowej • Przeprowadzenie zajęć na temat odpowiedzialności prawnej osób korzystających z Internetu w zakresie ochrony praw autorskich, danych osobowych, wizerunku itp 	Komendy powiatowej Policji	
Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z policją, strażą miejską, prawnikami • Propagowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym • Kontrola frekwencji • Podejmowanie tematyki związane z uświadamianiem konsekwencji zachowań ryzykownych • Aktywna współpraca z domem rodzinnym • Konsekwentne przestrzeganie norm określonych Statutem Szkoły 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji		Cały rok szkolny

Klasa III

Obszary pracy	Zadania	Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin
<p>Zdrowie</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie młodzieży do świadomego podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku dalszej edukacji • przeprowadzenie zajęć diagnozujących preferencje zawodowe młodzieży • przeprowadzenie na lekcjach godziny wychowawczej zajęć nt. zasad rekrutacji do szkół wyższych, aktualnej sytuacji na rynku pracy oraz możliwościach zatrudnienia • Udzielanie przez szkołę pomocy finansowej i rzeczowej uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i finansowej w celu kontynuacji nauki 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny, Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wolontariatu • Propagowanie działań organizacji pozarządowych • Udział w akcjach charytatywnych • Wspieranie inicjatyw uczniowskich na rzecz innych • Udział w akcjach krwiodawstwa • Propagowanie postaw szacunku, tolerancji, pomocy wobec osób starszych, 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, Samorząd Uczniowski, przedstawiciel PCK</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy		
	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacji egzaminu maturalnego • Doskonalenie mocnych stron • Trening umiejętności autoprezentacji • Doskonalenie metod skutecznego uczenia się • Doskonalenie umiejętności gospodarowania czasem i planowania uczenia się przed egzaminem maturalnym 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia)	<ul style="list-style-type: none"> • Ocena rozwoju fizycznego uczniów – BMI • Zorganizowanie pokazów kulinarnych racjonalnego odżywiania się • Promowanie oferty zdrowej żywności oferowanej przez bar szkolny 	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii	Cały rok
	Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwinięcie u młodzieży zainteresowań niezwiązanych z komputerami oraz kierowanie ich w stronę sportu 	Wychowawcy klas, nauczyciele wf	Cały rok szkolny
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna	<ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w spotkaniach z pielęgniarką szkolną • Udział młodzieży w spotkaniach warsztatowych z pracownikami i studentami 	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny

	<p>identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p>	<p>PWSZ Wydział Pielęgniarstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w badaniach przesiewowych 		
	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trening umiejętności autoprezentacji • Doskonalenie umiejętności gospodarowania czasem i planowania uczenia się przed egzaminem maturalnym • Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacji egzaminu maturalnego • Doskonalenie mocnych stron • Doskonalenie metod skutecznego uczenia się 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Relacje</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności samooceny uczniów przy wystawianiu oceny z zachowania • Promowanie postawy koleżeńskiej, współpracy w zespole klasowym, współodpowiedzialności za atmosferę w zespole klasowym i środowisku szkolnym • Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego stanowiska, argumentacji dyskusji • Promowanie postawy koncyliacyjnej 	<p>Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkań z absolwentami szkoły, ludźmi kultury, sztuki i nauki (np. "Tydzień absolwenta") 	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	<ul style="list-style-type: none"> • Szerzenie postawy tolerancji, odrzucenie stereotypów i uprzedzeń oraz otwartość na drugiego człowieka bez względu na jego rasę, religię czy kulturę. 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kultura	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek do teatru, muzeów, miejsc pamięci narodowej • Korzystanie z oferty PCKiS i innych instytucji kultury • Udział i zaangażowanie w przygotowanie uroczystości szkolnych i świąt narodowych • Świadome uczestnictwo młodzieży w imprezach kulturalnych i patriotycznych 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome uczestnictwo młodzieży w imprezach kulturalnych i patriotycznych • przeprowadzenie zajęć na temat savoir – vivre'u (godzina wychowawcza) • dbałość o estetykę i stosowność ubioru zwłaszcza podczas uroczystości szkolnych, gdy obowiązuje strój galowy 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie możliwości do wspólnego spędzania czasu i pracy grupowej uczniów w 	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	celu rozwijania umiejętności interpersonalnych oraz pielęgnowania związków koleżeńskich i przyjaźni.		
	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie wiedzy na temat historii szkoły, Ciechanowa, regionu oraz Polski z uwzględnieniem wieloetniczności i wielokulturowości miasta, regionu i kraju • Dalsze propagowanie wartości tolerancji, wrażliwości i otwartości wobec innych kultur i religii • Wyjazdy krajowe i zagraniczne połączone ze zwiedzaniem miejsc kultu i pamięci o wielonarodowej i wieloetnicznej Rzeczypospolitej • Wymiana młodzieży • Projekty unijne 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradcą zawodowym • Udział w targach edukacyjnych • Wyjazdy na dni otwarte szkół wyższych • Spotkania z pracownikami PUP • Udział młodzieży w Tygodniu Absolwenta • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (współpraca z rodzicami) 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok szkolny

	Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z komunikacji, autoprezentacji • Udział w debatach, uroczystościach szkolnych • Udział w spotkaniach Młodzieżowej Rady Miasta 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Bezpieczeństwo	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie umiejętności określenia sytuacji i miejsc niebezpiecznych oraz przewidywania skutków własnych zachowań • Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych ludzi • Zwiększenie sprawności i skuteczności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach • Wyrobienie umiejętności korzystania z różnych systemów ratownictwa • Spotkanie z przedstawicielami policji, straży miejskiej, WORD-u 	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej, przedstawiciel PCK	Cały rok szkolny
	Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie świadomości prawnej w zakresie odpowiedzialności karnej i cywilnej • Konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz podejmowania racjonalnych decyzji w	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie dbałości o kulturę słowa • Odpowiedzialność za mienie szkoły i społeczności szkolnej • Doskonalenie umiejętności 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	krytycznego korzystania z mass mediów		
--	--	---------------------------------------	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice. Ewaluacja jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego jest analizą i oceną:

- wszelkich efektów jego wdrożenia,
- szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany,
- stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

EWALUACJA programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest okresowo przez zespół wychowawczy. Dokonywana jest na podstawie wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

MODYFIKACJA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań.