

Wynikowy plan pracy nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa w szkole ponadgimnazjalnej **Przedmiotowy system oceniania i wymagania na poszczególne oceny.**

Jedna godzina tygodniowo

Podręcznik- „Edukacja dla bezpieczeństwa. Po prostu”

B.Breikopf, M.Marciniak,

WSiP Warszawa

500/2012

Opracowała Małgorzata Konieckiewicz

1. Cele edukacyjne:

- a) Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do racjonalnego i skutecznego działania i współdziałania w wypadku zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia, życia, mienia i środowiska.
- b) Przygotowanie do uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym i społecznym.
- c) Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia człowieka.
- d) Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich oraz przygotowanie młodzieży do świadomego i aktywnego uczestnictwa w działaniach związanych z obronnością kraju.
- e) Rozwijanie umiejętności komunikowania się, pracy w grupie.
- f) Kształcenie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

2. Formy sprawdzania wiedzy i ich ilości

przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% - 99% - ocena celująca

98% - 82% - ocena bardzo dobra

81% - 65% - ocena dobra

64% - 48% - ocena dostateczna

47% - 30% - ocena dopuszczająca

poniżej 30 % - ocena niedostateczna

3. Formy poprawy oceny, wystawienie oceny semestralnej i końcowej:

- a) Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni
- b) Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z pracy kontrolnej w formie i terminie ustalonym z nauczycielem
- c) Uczeń nieobecny na pracy kontrolnej lub ćwiczeniach praktycznych (nieobecność 5 dni roboczych) ma prawo do napisania(wykonania)działania w terminie dodatkowym(nie później niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły)
- d) Do dziennika wpisana zostaje ocena z poprawy.
- e) Uczeń może uzyskać dodatkowe (nie wliczane do sumy obowiązkowej) 10 pkt za wybraną formę aktywności własnej
- f) Wystawienie oceny śródrocznej i rocznej dokonywane jest na podstawie średniej ważonej wystawionych ocen.

4. Sposoby informowania uczniów

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowym Systemem Oceniania. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Sprawdziany są oddawane rodzicom za pośrednictwem ucznia.

Moduł I *Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach*

Cel ogólny:

- przygotowanie do działania ratowniczego – uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia;
- nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy – uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Wymagania opisane w prezentowanym planie wynikowym wykraczające poza podstawę programową zaznaczono wytłuszczeniem.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji (wypełnione po lekcji)
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
1.	O czym będziemy się uczyć na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa – zasady bezpieczeństwa	1	- wymienia główne założenia programowe przedmiotu; - wypowiada się na temat swoich zainteresowań, oczekiwań wobec nauczyciela oraz proponowanych treści i metod pracy; - prawidłowo składa meldunek do rozpoczęcia lekcji.	- rozumie i wskazuje elementy humanitarne w programie przedmiotu; - zna zasady przynależności do organizacji SIM PCK; - zna regulaminy interesujących go konkursów i zawodów sportowo-obronnych.	- ćwiczenia integracyjne, - dyskusja, - instruktaż, - praca z podręcznikiem, - praca indywidualna i w grupach.	- - -
2.	Ewakuacja poszkodowanych. Drogi i wyjścia ewakuacyjne szkoły	1	- wyjaśnia zasady postępowania związane z wyszukiwaniem i wnoszeniem ofiar oraz osób zagrożonych z rejonów porażenia.	- uzasadnia celowość przestrzegania zasad ewakuacji poszkodowanych; - omawia podstawowe zasady ewakuacji poszkodowanych; - zapoznaje z drogami i wyjściami ewakuacyjnymi szkoły.	- dyskusja, - praca z tekstem, - prezentacja połączona z pokazem, - praca w zespołach, - przejście po szkole.	- - -
3.	Organizacja pierwszej pomocy	1	- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu wypadku; - ocenia sytuację w miejscu	- wymienia prawne podstawy udzielania pomocy; - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi,	- dyskusja, - praca z tekstem, - rozwiązywanie problemów (metaplan,	- - -

			<ul style="list-style-type: none"> - wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; - wymienia środki przydatne przy udzielaniu pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - dobiera odpowiedni do urazu rodzaj środków opatrunkowych; - wyjaśnia, jakie są różnice w wyposażeniu apteczek domowej i samochodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza SWOT, rybi szkielet), - praca w grupach. 	
4.	Kontrola funkcji życiowych	1	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; - ocenia stan poszkodowanego i demonstruje sposób skontrolowania jego funkcji życiowych; - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - ocenia stopień świadomości poszkodowanego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych; - dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; - wyjaśnia, dlaczego oddech poszkodowanego należy badać 10 sekund. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - ćwiczenia praktyczne wzywania pomocy, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -
5.	Utrata przytomności	1	<ul style="list-style-type: none"> - udziela pierwszej pomocy w przypadkach utraty przytomności; - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia; - omawia zasady udzielania pomocy nieprzytomnej kobiecie w ciąży; - omawia zasady postępowania w urazach termicznych (w udarze słonecznym i cieplnym). 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - instruktaż, - ćwiczenia praktyczne, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -
6. 7.	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	2	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - wymienia najczęstsze przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów, - praca z tekstem, - instruktaż, - ćwiczenia praktyczne, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -

			<ul style="list-style-type: none"> - udziela pierwszej pomocy w przypadkach utraty oddechu, zatrzymania krążenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; - omawia zasady wykonywania RKO kobiety w ciąży i laryngektomowanego. 		
8. 9.	Krwawienia i krwotoki	2	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - udziela pierwszej pomocy w przypadkach krwotoków. 	<ul style="list-style-type: none"> - układa poszkodowanego we właściwe pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu; - wyjaśnia, dlaczego duży krwotok i wstrząs pourazowy zagrażają życiu; - uzasadnia konieczność podjęcia szybkiej akcji ratunkowej; - omawia zasady postępowania w krwotokach wewnętrznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów, - pokaz z objaśnieniem, - ćwiczenia praktyczne, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -
10. 11. 12.	Uszkodzenia kości i stawów	3	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - udziela pierwszej pomocy w przypadkach złamań i zwichnięć. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych; - udziela pomocy w przypadku urazów kości i uszkodzeń stawów kończyn dolnych i górnych; - wyjaśnia zasady postępowania przy urazach głowy, kręgosłupa i miednicy; - omawia zasady postępowania przy urazach żeber. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - inscenizacja (symulacja), - metoda sytuacyjna, - pokaz i ćwiczenia praktyczne, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -
13.	Wstrząs pourazowy	1	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; - udziela pierwszej pomocy w przypadkach wstrząsu pourazowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu; - uzasadnia znaczenie udzielenia pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia wstrząsu. 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda sytuacyjna, - praca nad problemem, - prezentacja z elementami dramy, - ćwiczenia praktyczne, - praca w grupach i indywidualna. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -

14.	Ciała obce w organizmie	1	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; - udziela pierwszej pomocy w przypadkach dławienia się ciałem obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - udziela pierwszej pomocy w przypadkach dławienia się ciałem obcym przez kobietę ciężarną 	<ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów, - praca z tekstem, - prezentacja z elementami dramy, - ćwiczenia praktyczne, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
15.	Pogryzienia, użądlenia, ukąszenia Temat wykracza poza podstawę	1	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; - udziela pierwszej pomocy w przypadkach ukąszeń, użądleń i pogryzień. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - uzasadnia, dlaczego od szybkiej i właściwie udzielonej pomocy może zależeć życie ludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - prezentacja z elementami dramy, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
16. 17.	Oparzenia termiczne i chemiczne	2	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - udziela pierwszej pomocy w przypadkach oparzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych; - charakteryzuje rodzaje zagrożeń towarzyszących rozległym oparzeniom; - wyjaśnia zasady zapobiegania wstrząsowi w rozległym oparzeniu; - omawia zasady postępowania przy oparzeniach chemicznych; - uzasadnia różnice w sposobie udzielania pierwszej pomocy w zależności od typu oparzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - drzewko decyzyjne, - prezentacja z elementami dramy, - pokaz, - ćwiczenia praktyczne, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
18.	Nagłe zachorowania – chorzy są wśród nas Temat wykracza poza podstawę	1	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację w miejscu wypadku; - zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc; - udziela pierwszej pomocy w przypadkach nagłych zachorowań (zawał serca, napad astmy oskrzelowej, epilepsja, niedocukrzenie krwi, udar mózgu, ostre 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - prezentuje podstawowe zasady ratowania ludzi w nagłych atakach chorób, - ocenia stopień zagrożenia życia w sytuacji ataku choroby. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca nad problemem, - prezentacja z elementami dramy, - pokaz z objaśnieniem, - ćwiczenia praktyczne, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -

			bóle brzucha).			
19.	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy	1	- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy; - stosuje algorytmy postępowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	- uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia poszkodowanych.	- sprawdzian pisemny.	- - -

Moduł II System bezpieczeństwa państwa

W podstawie programowej nie opisano celu ogólnego i nie sprecyzowano wymagań. Można przyjąć następujący cel i wymaganie ogólne:

- znajomość systemu obronnego – uczeń rozumie znaczenie właściwego funkcjonowania systemu bezpieczeństwa państwa.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji
			podstawowe	ponadpodstawowe		
Uczeń:						
1.	System obrony Rzeczypospolitej Polskiej	1	- wymienia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa.	- uzasadnia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa.	- dyskusja, - miniwykład ilustrowany filmem / prezentacją multimedialną, - metaplan, - praca w grupach.	- - -
2.	Powinności obronne władz samorządowych, instytucji i obywateli	1	- wymienia obowiązki obywateli w zakresie powinności obronnych.	- uzasadnia konieczność spełnienia świadczeń osobistych i rzeczowych obywateli; - wyjaśnia różnicę między obowiązkiem świadczeń rzeczowych a osobistych.	- wywiad, - dyskusja, - praca z tekstem, - praca indywidualna i w zespołach.	- - -
3.	Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej	1	- przedstawia i charakteryzuje organizację Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	- wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej; - wyjaśnia przeznaczenie Narodowych Sił Rezerwowych.	- miniwykład ilustrowany, - praca z tekstem, - praca w grupach.	- - -

Moduł III Ochrona ludności i obrona cywilna

Cel ogólny:

- znajomość powszechnej samoobrony i obrony cywilnej – uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i obrony cywilnej.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
1.	Międzynarodowe prawo humanitarne	1	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarne; - uzasadnia niegodziwość poniżającego i okrutnego traktowania innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady łamania gwarancji humanitarnego traktowania ofiar konfliktów zbrojnych; - identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca zespołowa nad problemem, - praca z tekstem, - dyskusja. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
2.	Ochrona ludności i zwierząt	1	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe środki ochrony ludności; - wymienia zbiorowe środki ochrony przed bronią konwencjonalną; - wyjaśnia znaczenie zastępczych budowli ochronnych; - omawia zasady ewakuacji z terenów zagrożonych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i wyjaśnia zasadę działania indywidualnych środków ochrony przed bronią masowego rażenia; - wymienia sposoby i środki ochrony zwierząt; - przedstawia okoliczności, w których należy wykonać zabiegi całkowite lub częściowe; uzasadnia konieczność przestrzegania reguł bezpieczeństwa podczas wykonywania zabiegów sanitarnych i specjalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów, - dyskusja, - praca nad problemem, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
3.	Ostrzeżenie i alarmowanie	1	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje rodzaje sygnałów alarmowych i zna obowiązki ludności po usłyszeniu alarmu; - wskazuje drogi ewakuacji w szkole, omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych; - potrafi ewakuować się z budynku w trybie alarmowym; - definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego; - uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych; - omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu (np. o podłożeniu ładunku wybuchowego, pożarze itp.) w szkole; - uzasadnia wagę znajomości sygnałów alarmowych i zasad zachowania się po ich ogłoszeniu dla zachowania życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z podręcznikiem, - analiza SWOT, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -

Moduł IV Zagrożenia czasu pokoju

Cel ogólny:

- przygotowanie do działania ratowniczego – uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji
			podstawowe	ponadpodstawowe		
Uczeń:						
1.	Zagrożenia czasu pokoju	1	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu szkoły oraz domu; - wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie w momentach wystąpienia poszczególnych zagrożeń; - przedstawia zasady działania w przypadku zagrożeń w czasie pokoju (np. awarii, katastrofy komunikacyjnej, budowlanej), podczas przebywania w domu, szkole, miejscu rekreacji i na trasie komunikacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia czasu pokoju i wyjaśnia, na czym polegają; - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - prezentacja projektów uczniowskich, - praca nad problemem, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
2.	Psychologiczne skutki sytuacji kryzysowych	1	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sposoby zapobiegania panice podczas zagrożeń; - ma świadomość pozytywnych i negatywnych skutków stresu w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice. 	<ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów, - praca z tekstem, - prezentacja z elementami dramy, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
3.	Zagrożenia terrorystyczne	1	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność przestrzegania określonych procedur w sytuacji zagrożenia terrorystycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów, - praca z tekstem, - kolaż, - praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -

Moduł V Zagrożenia występujące podczas wojny

W podstawie programowej nie opisano celu ogólnego i nie sprecyzowano wymagań. Można przyjąć następujący cel i wymagania ogólne:

- znajomość zagrożeń czasu wojny – uczeń rozumie znaczenie właściwego zachowania się w rejonie porażenia.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
1.	Konwencjonalne środki rażenia	1	<ul style="list-style-type: none"> wymienia konwencjonalne rodzaje broni współczesnego pola walki; wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia bronią konwencjonalną. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje środki rażenia; uzasadnia konieczność właściwego postępowania w rejonie porażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja, prezentacja projektów uczniowskich, ogląd, kolaż, praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
2.	Broń masowego rażenia	1	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje środki masowego rażenia; wyjaśnia, w jaki sposób można ochronić się przed szkodliwym działaniem czynników broni masowego rażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja, praca z tekstem, praca w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -

Plan wynikowy wykonała
Małgorzata Konieckiewicz: